



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ  
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ  
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

# Διαπανεπιστημιακό - Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

*«Συμβουλευτική Ψυχολογία  
και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση,  
την Υγεία, την Εργασία»*

Οδηγός και Κανονισμός Σπουδών  
2015-2017



# Οδηγός και Κανονισμός Σπουδών

2015-2017



<b>ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ</b>	<b>Σελ.</b>
Γενικό Πλαίσιο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	8
Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	8
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	8
Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία	8
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	9
Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης	9
<b>1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ»</b>	<b>11</b>
1.1 Εισαγωγή	11
1.2 Αντικείμενο - Στόχοι του ΠΜΣ	11
1.3 Τίτλοι και Διάρκεια Σπουδών	12
1.4 Όργανα Διοίκησης	12
1.5 Υποστήριξη του ΠΜΣ και των Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών.	13
1.6 Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Φοιτητριών.	14
1.7 Βιβλιοθήκες.	14
1.8 Πόροι – Υποτροφίες.	15
1.9 Επικοινωνία με μέλη ΔΕΠ και Διδάσκοντες/ουσες του ΠΜΣ.	15
<b>2. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>18</b>
2.1 Δομή του Προγράμματος Σπουδών	18
2.2 Διδακτικές Μονάδες	19
2.3 Πρόγραμμα Μαθημάτων	20
2.4 Εργαστήρια	22
2.5 Διεπιστημονικά Σεμινάρια	22
2.6 Πρακτική Άσκηση	23
2.6.1. Στόχοι	24
2.6.2. Εποπτεία	24
2.6.3. Ο φάκελος της Πρακτικής Άσκησης	25
2.7 Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	27
2.8 Προσωπική ανάπτυξη	28
<b>3. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>29</b>
3.1 Ακαδημαϊκές υποχρεώσεις των Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών και Πρόγραμμα Φοίτησης.	29

3.2 Υποχρεωτική παρακολούθηση	29
3.3 Το ακαδημαϊκό έτος	29
3.4 Εγγραφές	29
3.5 Σύμβουλος Καθηγητής/-τρια	29
3.6 Αναστολή σπουδών	30
3.7 Δηλώσεις μαθημάτων	30
3.8 Χρόνος κατάθεσης της ΜΔΕ	30
3.9 Αποφοίτηση.	31
3.10 Αξιολόγηση του ΠΜΣ.	31
3.11 Αξιολόγηση – Βαθμολόγηση των Μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών.	32
<b>4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ</b>	<b>35</b>
<u>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ</u>	
• Ψυχοπαθολογία	35
• Η Συμβουλευτική σχέση. Αρχές ηθικής και δεοντολογίας	37
• Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική	38
• Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 1	40
• Διαγνωστική εκτίμηση	42
• Σύγχρονες προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής	45
• Η Συμβουλευτική στην υγεία	47
• Μεθοδολογία Έρευνας I (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων).	49
<u>ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ</u>	
• Συμβουλευτική ομάδας – Τεχνικές παρέμβασης	51
• Μεθοδολογία έρευνας 2 (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων)	53
• Η Συμβουλευτική ζευγαριού και οικογένειες – Τεχνικές παρέμβασης	55
• Διάγνωση και αξιολόγηση	57
• Η Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση	59
• Νέες τεχνολογίες και Συμβουλευτική	61
• Εφαρμογές της συμβουλευτικής στο χώρο της εργασίας- Επαγγελματική Συμβουλευτική/ Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας	62
• Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 2	65
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2015-2017	68
• Διπλωματική εργασία- Μορφή	69

## **Γενικό Πλαίσιο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης**

Οι σπουδές στα Δημόσια Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης πιστοποιούνται από το Υπουργείο Παιδείας. Τα Πανεπιστήμια είναι αυτοδιοικούμενα Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, με ακαδημαϊκή ελευθερία, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και αποτελούνται από Σχολές και Τμήματα. Κάθε Τμήμα χορηγεί αντίστοιχο πανεπιστημιακό πτυχίο. Τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών έχουν θεσμικά κατοχυρωμένη δικαιοδοσία να απονέμουν πτυχία.

## **Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Τα Πανεπιστήμια έχουν την αρμοδιότητα για: (α) το σχεδιασμό και την οργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) και (β) τη χορήγηση και την πιστοποίηση των μεταπτυχιακών τίτλων και Διδακτορικών Διπλωμάτων. Η πιστοποίηση της επιτυχούς ολοκλήρωσης των μεταπτυχιακών σπουδών και ο τύπος και ο χαρακτηρισμός των απονεμόμενων μεταπτυχιακών τίτλων και των Διδακτορικών Διπλωμάτων καθορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ ή του κάθε πανεπιστημίου. Ο έλεγχος της ποιότητας και του επιπέδου των παρεχομένων σπουδών γίνεται όπως ορίζεται από τη νομοθεσία.

## **Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών ιδρύθηκε το 1837 και αποτελεί το πρώτο Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Έχει μεγάλο αριθμό φοιτητών, καθηγητών και γνωστικών αντικειμένων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Το Πανεπιστήμιο αποτελείται από τριάντα τρία (33) Τμήματα, κατανεμημένα σε οκτώ (8) Σχολές. Στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργούν σήμερα εκατόν εννέα (108) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Επίσης, λειτουργούν πληθώρα ερευνητικών εργαστηρίων και κέντρων, καθώς και επτά (7) Ερευνητικά Πανεπιστημιακά Ινστιτούτα.

Το Πανεπιστήμιο Αθηνών αναπτύσσει διεθνείς δραστηριότητες και συνεργασίες με διακεκριμένα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα άλλων χωρών. Συμμετέχει σε διεθνή επιστημονικά δίκτυα, διεθνείς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και προγράμματα νέας ελληνικής γλώσσας για ξένους.

## **ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

### **Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Τα πρώτα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα ιδρύθηκαν στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Η οργάνωση όμως και η έναρξη της λειτουργίας τους πραγματοποιήθηκαν σταδιακά, αρχίζοντας από το έτος 1984-1985. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών άρχισε να λειτουργεί το 1987-1988 και οι πρώτοι φοιτητές/τριες αποφοίτησαν το 1991.

Το φθινόπωρο του 1997 μετονομάστηκε σε Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η.).

Το Τ.Ε.Α.Π.Η. είναι ένα από τα πανεπιστημιακά Τμήματα με το προνόμιο να προσφέρει το πτυχίο του συγκεκριμένη επαγγελματική προοπτική. Καλλιεργεί την επιστημονική παιδεία και μέσω αυτής διασφαλίζει την κατάρτιση τη σχετική με το επάγγελμα του/της παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας. Η σύνθεση επιστημονικής γνώσης και επαγγελματικής κατάρτισης ή, με άλλους όρους, θεωρίας και πράξης είναι βασική αρχή του Τμήματος.

Το Τμήμα έχει αναπτύξει σημαντικές διδακτικές και ερευνητικές δραστηριότητες. Συμμετέχει σε τέσσερα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

## **Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης**

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε τον Ιούλιο του 1973 με το Νομοθετικό Διάταγμα υπ' αριθ. 87 της 27 Ιουλίου 1973, και ξεκίνησε την λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 1974-1975. Ονομάστηκε "Δημοκρίτειο" προς τιμήν του αρχαίου Έλληνα φιλοσόφου Δημόκριτου, ο οποίος καταγόταν από την πόλη Άβδηρα της Θράκης. Η διοίκηση του ΔΠΘ έχει ως έδρα της την Κομοτηνή, η οποία είναι η πρωτεύουσα της Διοικητικής Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

Το ΔΠΘ παίζει σημαντικό ρόλο στην ενίσχυση της εθνικής και πολιτιστικής φυσιογνωμίας της περιοχής της Θράκης και συμβάλλει στο υψηλό επίπεδο των σπουδών ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Στο ΔΠΘ λειτουργούν σήμερα οκτώ Σχολές και δεκαοκτώ Τμήματα σε τέσσερις πόλεις της Θράκης –στην Κομοτηνή, στην Ξάνθη, στην Αλεξανδρούπολη και στην Ορεστιάδα. Επίσης λειτουργούν είκοσι επτά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών εκ των οποίων τα έξι είναι δια-ΐδρυματικά. Συνολικά στο ΔΠΘ φοιτούν 19.109 προπτυχιακοί φοιτητές και 3,650 μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες.

## **ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

### **Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης**

Το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης συγκροτήθηκε τον Ιούνιο του 2013 (Π.Δ. 86/2013, ΦΕΚ Α'124/3.6.2013), ύστερα από συγχώνευση του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης (Π.Δ.304/1994, ΦΕΚ Α'163) με το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης (Π.Δ. 21/2009, ΦΕΚ, Α' 42) στο πλαίσιο του Σχεδίου «Αθηνά» για την αναδιάρθρωση του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας. Εντάχθηκε στη Σχολή Κοινωνικών Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ( Π.Δ. 86/2013). Η δομή του νέου τμήματος εγκλείει δυο διακριτές εισαγωγικές κατευθύνσεις Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης, ενώ η πρώτη εξ αυτών εγκλείει και δυο κατευθύνσεις προχωρημένου εξαμήνου, της Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής και της Κοινωνικής Εργασίας. Αποστολή του είναι να καλλιεργεί και να προάγει την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα και να καταρτίζει ειδικούς διοίκησης, σχεδιασμού και



αξιολόγησης προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και κοινωνικούς λειτουργούς.

Μεταπτυχιακές σπουδές προσφέρονται από την εισαγωγική κατεύθυνση Κοινωνικής Διοίκησης ως συνέχεια του αρχικού Τμήματος (Κοινωνικής Διοίκησης) που λειτούργησε από το ακαδ. έτος 1996-1997 στην Κομοτηνή (Π.Δ. 304 /1994) ως και το 2012-2013. Η ίδρυση του είχε καλύψει το κενό που υπήρχε στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση στους τομείς της Κοινωνικής Πολιτικής/Διοίκησης και της Κοινωνικής Εργασίας. Είναι το πρώτο και παραμένει μοναδικό Τμήμα που παρέχει στη χώρα μας πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Κοινωνική Εργασία. Μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου προσφέρονται αδιάλειπτα από το 2000-2001, και δυο προγράμματα μεταπτυχιακού επιπέδου από το ακαδ. έτος 2009-2010.

## **1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:**

### **«ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ»**

#### **1.1 Εισαγωγή**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών « Συμβουλευτική ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία» εγκρίθηκε το 2008 (ΦΕΚ 2455/ 2-12-2008 τ. Β'), αναμορφώθηκε το 2015 με την Υ.Α. 2099891/Ζ1 [ΦΕΚ 3610/31-12-14 τ. Β'] και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10. Το πρόγραμμα αυτό ιδρύθηκε με πρωτοβουλία του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Διοικείται από Ειδική Διατμηματική Επιτροπή.

Βασική επιδίωξη του Προγράμματος είναι η προσφορά υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών λαμβάνοντας υπόψη τους νέους επιστημονικούς προβληματισμούς και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της ελληνικής κοινωνίας για εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένους τομείς της ψυχολογίας, της κοινωνικής εργασίας και της εκπαίδευσης.

Η αναγκαιότητα ενός μεταπτυχιακού προγράμματος στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική εδράζεται σε τρεις βασικούς λόγους:

- α) Στη θέση και στη σημασία που αποκτά όλο και περισσότερο η Συμβουλευτική Ψυχολογία και η Συμβουλευτική μέσα στο corpus της Ψυχολογίας, αλλά και ευρύτερα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.
- β) Στην πρωταγωνιστική εμπλοκή της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην πολυπολιτισμική πραγματικότητα του σύγχρονου κόσμου και στην ολοένα επεκτεινόμενη και εμβαθυνόμενη παγκοσμιοποίηση της οικονομίας και της κοινωνίας.
- γ) Στην επείγουσα προτεραιότητα του να αποκτήσει και η χώρα μας μια πολύτιμη ειδίκευση.

#### **1.2 Αντικείμενο – Στόχοι του ΠΜΣ**

Το ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία» έχει ως αντικείμενο τη διδασκαλία, την έρευνα, τη μελέτη και την εφαρμογή μεθόδων για θέματα συμβουλευτικής με στόχο την επαγγελματική εξειδίκευση-κατάρτιση. Οι προσεγγίσεις της συμβουλευτικής έχουν διεπιστημονική βάση, η οποία εξελίσσεται ενταγμένη σε μια ομάδα συναφών επαγγελματιών που βασίζονται στη διαπροσωπική επικοινωνία. Οι εφαρμογές της Συμβουλευτικής στα πεδία της ψυχολογίας, της κοινωνικής εργασίας, της παιδαγωγικής και άλλων κοινωνικών επιστημών εστιάζουν στην προώθηση του «ευζήν» και την υποστήριξη των ατόμων που είναι αποδέκτες τους (συμβουλευόμενοι), στο να επιλύσουν τις δυσκολίες και τα προβλήματα τους, να διαχειριστούν επιτυχώς καταστάσεις κρίσης που αντιμετωπίζουν και να αγωνιστούν για να ικανοποιήσουν τους στόχους και τις ανάγκες τους.

Επιδίωξη του Προγράμματος είναι να προσφέρει επιστημονική γνώση και επαγγελματικές δεξιότητες υψηλού επιπέδου για την δημιουργία εξειδικευμένου επιστημονικού δυναμικού στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική, ευαισθητοποιημένου σε πολιτισμικά ζητήματα.

Ο σχεδιασμός και η οργάνωση του ΠΜΣ προσανατολίζονται προς την λογική της παροχής:

- ✓ Θεωρητικής κατάρτισης και τεκμηρίωσης σε θέματα συμβουλευτικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής
- ✓ Ερευνητικής εμπειρίας και κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης και παρέμβασης
- ✓ Εμβάθυνσης στο διεπιστημονικό προβληματισμό που συνδέεται με την συμβουλευτική προσέγγιση πολιτισμικά διαφορετικών πληθυσμών
- ✓ Προσωπικής ευαισθητοποίησης σε θέματα πολυπολιτισμικής συμβουλευτικής
- ✓ Πρακτικής άσκησης στο σχεδιασμό και την εφαρμογή συμβουλευτικών προσεγγίσεων σε διάφορα εργασιακά πλαίσια.

### **1.3. Τίτλοι και Διάρκεια Σπουδών**

#### α. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία» είναι διετές (διάρκειας 24 μηνών) και απονέμει τους ακόλουθους μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις κατευθύνσεις
  - Συμβουλευτική Ψυχολογία
  - Συμβουλευτική

### **1.4 Όργανα Διοίκησης**

Το Πρόγραμμα διοικείται από τα ακόλουθα σώματα των οποίων οι αρμοδιότητες προβλέπονται από τη νομοθεσία–και το Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας (Ε.Π.Σ.).

- τις Συγκλήτους των συνεργαζόμενων Πανεπιστημίων
- την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών των Πανεπιστημίων
- Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.), η οποία είναι αρμόδια για την παρακολούθηση, τον συντονισμό και την εφαρμογή του προγράμματος. Συγκροτείται από εκπροσώπους των Γ.Σ.Ε.Σ. των Τμημάτων που μετέχουν στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ., κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 2 του νόμου 3685 (ΦΕΚ 148/16-7-2008).

Οι αρμοδιότητες της Ε.Δ.Ε. ειδικότερα είναι να:

- Ελέγχει την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.
- Προκηρύσσει την εκδήλωση ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο πρόγραμμα.

- Εγκρίνει τους νέους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αποφασίζει για τα θέματα που αφορούν την απρόσκοπτη λειτουργία του Δ.Δ.Π.Μ.Σ.

Η σύνθεση της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (ΕΔΕ), που συγκροτήθηκε από τα οριζόμενα μέλη των αντίστοιχων Γενικών Συνελεύσεων είναι:

*Διευθυντής και Πρόεδρος: Χαράλαμπος Πουλόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης:*

*Μέλη:*

*Από το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του ΕΚΠΑ Ευγενία Φλογαΐτη, Καθηγήτρια, Ευαγγελία Κούρτη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια και Καλλιρρόη Παπαδοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια*

*Από το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης*

*Θεανώ Καλλινικάκη, Καθηγήτρια, Αγάπη Κανδυλάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια*

*Συμμετέχει (1) εκπρόσωπος των Μεταπτυχιακών Φοιτητών (Μ.Φ.) που υποδεικνύεται από πλευράς των Μ.Φ.*

Ο Διευθυντής του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και Πρόεδρος της Ε.Δ.Ε ορίζεται από την Ε.Δ.Ε. Ο Διευθυντής παρακολουθεί την εφαρμογή του προγράμματος του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και του παρόντος εσωτερικού κανονισμού σε όλα τα θέματα και εισηγείται στην Ε.Δ.Ε. προτάσεις για την αποτελεσματική λειτουργία και βελτίωση των υπηρεσιών του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. Επίσης, είναι δυνατόν να εξουσιοδοτείται από την Ε.Δ.Ε. να προβαίνει στη λήψη αποφάσεων για υποθέσεις αναφορικά με θέματα που προσδιορίζονται στη σχετική εξουσιοδοτική απόφαση της Ε.Δ.Ε.

### **1.5 Υποστήριξη του ΠΜΣ και των Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών**

*Γραμματεία Τ.Ε.Α.Π.Η., (Πανεπιστήμιο Αθηνών)*

Τη διοικητική υποστήριξη του Δ.Δ.Π.Μ.Σ έχει αναλάβει το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και στο Τμήμα αυτό έχει την έδρα της η Γραμματεία του ( Μαρία Ηλιοπούλου, Ναυαρίνου 13<sup>α</sup>, ισόγειο, Τ.Κ. 106 80 τηλέφωνο: 210-3688039, email marilis@ecd.uoa .gr).

*Γραφείο υποστήριξης των Πρακτικών Ασκήσεων*

Το γραφείο υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, στεγάζεται στο κτίριο επί της οδού Σταδίου 5 (Υπεύθυνη Ελένη Παπαχριστοδούλου, 7<sup>ος</sup> όροφος, γραφείο 715, Τηλ. : 210-3689306, e-mail: papachr.el@gmail.com

## 1.6 Επιλογή Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Φοιτητριών

Δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες επιλογής έχουν:

### 1. Για την ειδίκευση στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία»

- α. πτυχιούχοι των Τμημάτων Ψυχολογίας Ελληνικών Πανεπιστημίων καθώς και
- β. πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, οι οποίοι γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα.

### 2. Για την ειδίκευση στη «Συμβουλευτική»:

- α. πτυχιούχοι Τμημάτων Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών και Επιστημών Υγείας των ΑΕΙ της ημεδαπής και των αντίστοιχων τμημάτων της αλλοδαπής, οι οποίοι γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα,
- β. πτυχιούχοι των Σχολών Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τ.Ε.Ι.

Η προκήρυξη για την εισαγωγή νέων φοιτητών και φοιτητριών ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ ([www.gcp.ecd.gr](http://www.gcp.ecd.gr)) καθώς και στις ιστοσελίδες των συνεργαζόμενων Τμημάτων ([www.ecd.uoa.gr](http://www.ecd.uoa.gr) και [www.socadm.duth.gr](http://www.socadm.duth.gr)).

Αιτήσεις υποβάλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Ναυαρίνου 13<sup>α</sup>, Τ.Κ. 106 80 ισόγειο, τηλ. 210-3688039. Η αίτηση και τα συνοδευτικά έγγραφα δεν επιστρέφονται μετά την κατάθεσή τους.

Η Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος ενδέχεται να εισηγηθεί στη ΓΣΕΣ να ορίσει κατά περίπτωση συγκεκριμένα μαθήματα από το προπτυχιακό πρόγραμμα του ΤΕΑΠΗ, ως προαπαιτούμενα για τη συμμετοχή στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

## 1.7 Βιβλιοθήκες

Οι ΜΦ κατά τη διάρκεια της φοίτησης τους στο Πανεπιστήμιο Αθηνών μπορούν να αναζητήσουν το βιβλιογραφικό υλικό που χρειάζονται για τη συγγραφή των εργασιών τους από τα ηλεκτρονικά περιοδικά και τις βάσεις δεδομένων στις οποίες το Πανεπιστήμιο έχει εξασφαλίσει πρόσβαση. Επίσης το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα λειτουργεί δική του βιβλιοθήκη, με εξειδικευμένα βιβλία στα οποία έχουν πρόσβαση μόνο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Προγράμματος.

Η Βιβλιοθήκη-Αναγνωστήριο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής, λειτουργεί κατά τις ώρες 10:00 έως 21:00 και βρίσκεται στην οδό Σταδίου 5, 7<sup>ος</sup> όροφος, τηλ. 210-3689313 και 210-3689306. Τέλος, οι ΜΦ μπορούν να χρησιμοποιούν τις βιβλιοθήκες του Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και άλλων Πανεπιστημίων. Οι

βιβλιοθήκες έχουν διαφορετική πολιτική δανεισμού και χρήσης του υλικού τους. Ενδεικτικά μόνο, μερικές από τις βιβλιοθήκες που χρησιμοποιούν συχνά οι ΜΦ για τη συγγραφή των εργασιών κατά τη διάρκεια της φοίτησης τους είναι οι ακόλουθες:

- Βιβλιοθήκη Προσχολικής Αγωγής, ημιόροφος, Ιπποκράτους 33, Αθήνα.
  - Βιβλιοθήκη Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης, 5ος & 6ος όροφος, Αιόλου 42-44 & Κολοκοτρώνη, Αθήνα .
  - Βιβλιοθήκη Δημοτικής Εκπαίδευσης, 3ος όροφος, Χαριλάου Τρικούπη 24, Αθήνα.
  - Βιβλιοθήκη Ιστορίας, Φιλοσοφική Σχολή, 6ος όροφος, γρ. 646, Πανεπιστημιόπολη Ζωγράφου.
  - Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, 5ος όροφος, γρ. 536, Πανεπιστημιόπολη Ζωγράφου.
  - Βιβλιοθήκη Ψυχολογίας, Φιλοσοφική σχολή, 5ος όροφος, γραφ. 534, Πανεπιστημιόπολη Ζωγράφου.
- Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις βιβλιοθήκες του ΕΚΠΑ:  
<http://www.lib.uoa.gr/biblio8ikes/alfabhtika/>
- Βιβλιοθήκη Παντείου Πανεπιστημίου, Λ. Συγγρού 136, Αθήνα.
  - Βιβλιοθήκη Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης στην Κεντρική βιβλιοθήκη (Πανεπιστημιούπολη, Κομοτηνή) <http://www.lib.duth.gr>
  - Βιβλιοθήκη ΤΕΑΠΗ και Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Νέα Χιλή, Αλεξανδρούπολη)

## 1.8 Πόροι - Υποτροφίες

Οι πόροι του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση την Υγεία, την Εργασία» προέρχονται από τα διδάκτρα που καταβάλλουν οι ΜΦ, ή και ερευνητικά, επιμορφωτικά και άλλα χρηματοδοτούμενα προγράμματα, χορηγίες, δωρεές κ.λ.π.

Ανάλογα με τους διαθέσιμους πόρους, το Πρόγραμμα επιδιώκει να εξασφαλίσει οικονομική ενίσχυση σε ΜΦ με τη μορφή υποτροφιών ή και έμμισθης μερικής απασχόλησής τους στις δραστηριότητές του.

## 1.9 Επικοινωνία με μέλη ΔΕΠ και Διδάσκοντες/ουσες του ΠΜΣ.

**Ανδρουτσπούλου Αθηνά**, PhD, Κλινική Ψυχολόγος - Ψυχοθεραπεύτρια Οικογενειακή Θεραπεύτρια (ECP) [athena@androutsopoulou.gr](mailto:athena@androutsopoulou.gr)

**Αναστασοπούλου Ευτυχία**, Ψυχολόγος- Νευροψυχολόγος , υποψήφια διδάκτωρ Μέλος ΕΔΙΠ Ιατρική Σχολή Ε.Κ.Π.Α. – Α' Ψυχιατρική Κλινική, Αιγινήτειο Νοσοκομείο [enastasop@med.uoa.gr](mailto:enastasop@med.uoa.gr)

**Γιοβαζολιάς Θεόδωρος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης [giovazolias@uoc.gr](mailto:giovazolias@uoc.gr)

**Ίσαρη Φιλία**, Επίκουρη Καθηγήτρια Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Αθηνών [philia@otenet.gr](mailto:philia@otenet.gr)

**Καλλινικάκη Θεανώ**, Καθηγήτρια Κοινωνικής Εργασίας, Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης ΔΠΘ. [thkallin@socadm.duth.gr](mailto:thkallin@socadm.duth.gr)

**Κανδυλάκη Αγάπη**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Κοινωνικής Εργασίας, Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης, ΔΠΘ [akandila@socadm.duth.gr](mailto:akandila@socadm.duth.gr)

**Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Εκπαιδευτική Ψυχολόγος Τμήμα ΦΠΨ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων [ekaragia@cc.uoi.gr](mailto:ekaragia@cc.uoi.gr)

**Καραδήμας Ευάγγελος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Κλινικής Ψυχολογίας της Υγείας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης [karademas@uoc.gr](mailto:karademas@uoc.gr)

**Κούρτη Ευαγγελία**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ψυχολογίας της Επικοινωνίας, ΤΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Αθηνών [ekourti@ecd.uoa.gr](mailto:ekourti@ecd.uoa.gr)

**Λεονταρή Αγγελική**, Ομότιμη Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας [leontari@uth.gr](mailto:leontari@uth.gr)

**Μαλικιώση-Λοΐζου Μαρία**, Ομότιμη Καθηγήτρια Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, ΤΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Αθηνών [mmalik@ecd.uoa.gr](mailto:mmalik@ecd.uoa.gr)

**Ναυρίδης Κλήμης**, **Ομότιμος** Καθηγητής Ψυχολογίας της Επικοινωνίας, Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών [knav-lpp@otenet.gr](mailto:knav-lpp@otenet.gr)

**Πανοπούλου-Μαράτου Όλγα**, Ομότιμη Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, ΤΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Αθηνών [maratou@ath.forthnet.gr](mailto:maratou@ath.forthnet.gr)

**Παπαδάτου Δανάη**, Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, Τμήμα Νοσηλευτικής, Πανεπιστήμιο Αθηνών [dpap@nurs.uoa.gr](mailto:dpap@nurs.uoa.gr)

**Πομίνι Βαλέρια** Κλινική Ψυχολόγος – Ψυχοθεραπεύτρια, Μέλος ΕΕΔΙΠ Ιατρικής Σχολής Παν/μιου Αθηνών [vpomini@med.uoa.gr](mailto:vpomini@med.uoa.gr)

**Πουλόπουλος Χαράλαμπος**, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης του Δημοκρίτειου Παν/μιου Θράκης [banna@otenet.gr](mailto:banna@otenet.gr) και [chpoulo@socadm.duth.gr](mailto:chpoulo@socadm.duth.gr)

**Ρούσσοσ Πέτρος**, Επίκουρος Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ [roussos@psych.uoa.gr](mailto:roussos@psych.uoa.gr)

**Σακκάς Διονύσης**, Ψυχίατρος, ψυχοθεραπευτής, MD,Phd, E.C.P. Μέλος της Συμβουλευτικής Επιστημονικής Ομάδας (ΣΕΟ) του Α.Κ.Μ.Α (Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου) [disakkas@otenet.gr](mailto:disakkas@otenet.gr)

**Σταλίκας Αναστάσιος**, Καθηγητής Κλινικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο [anstal@panteion.gr](mailto:anstal@panteion.gr), [astalikas@hol.gr](mailto:astalikas@hol.gr)

**Σωτηροπούλου, Κυριακή**, Ψυχολόγος - M.Sc., Ph.D. Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Επιστημονικός συνεργάτης ΚΕΑΕΣ Τομέα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών [kikisotir@gmail.com](mailto:kikisotir@gmail.com)

**Τσαμπαρλή Αναστασία**, Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. [tsamparli@rhodes.aegean.gr](mailto:tsamparli@rhodes.aegean.gr)



## **2. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **2.1 Δομή του Προγράμματος Σπουδών.**

Κάθε ΜΦ υποχρεούται να παρακολουθήσει μαθήματα (θεωρητικού και εργαστηριακού περιεχομένου), να ολοκληρώσει τις ειδικές υποχρεώσεις, και να εκπονήσει μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Ο συνδυασμός της ερευνητικής ενασχόλησης με την εξοικείωση στην εφαρμογή των θεωριών, των ερευνητικών ευρημάτων και των τεχνικών, κρίνεται απαραίτητος για μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση σε εφαρμοσμένους τομείς της Ψυχολογίας –όπως είναι η Συμβουλευτική Ψυχολογία και η Συμβουλευτική.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από τις ακόλουθες βασικές συνιστώσες:

- τα υποχρεωτικά (Υ) και επιλεγόμενα (Ε) μαθήματα
- τα εργαστήρια
- τα διεπιστημονικά σεμινάρια
- την πρακτική άσκηση με εποπτεία
- την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Το πρώτο έτος οι ΜΦ και των δύο κατευθύνσεων παρακολουθούν τα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα στους χώρους του ΤΕΑΠΗ και ολοκληρώνουν τον πρώτο κύκλο της θεωρητικής τους κατάρτισης. Τα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα των δύο κατευθύνσεων ορίζονται από τον παρόντα εσωτερικό κανονισμό του ΠΜΣ. Ξεκινούν επίσης την πρακτική άσκηση σε πλαίσια επιλεγμένα και καθορισμένα από το Δ.Δ.Π.Μ.Σ., λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα των ΜΦ.

Το δεύτερο έτος αφιερώνεται στην πρακτική άσκηση και στις υποχρεώσεις που συνδέονται με αυτή (εσωτερική και εξωτερική εποπτεία και εκπόνηση του Φακέλου Πρακτικής Άσκησης) καθώς και στην εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Η πρακτική άσκηση και εποπτεία πραγματοποιείται σε επιλεγμένα πλαίσια των Τμημάτων που συμμετέχουν στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. Έτσι, ανάλογα και με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα των ΜΦ, η πρακτική μπορεί να γίνει στην Αττική, οπότε την ευθύνη για τις πρακτικές θα έχει το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών και στην Θράκη, οπότε την ευθύνη για τις πρακτικές θα έχει το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Η οργάνωση των πρακτικών και της εποπτείας των δύο κατευθύνσεων ορίζεται και αναφέρεται στον παρόντα εσωτερικό κανονισμό του ΠΜΣ.

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου. Επιβλέπεται από διδάσκοντα/ουσα του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. και εξετάζεται από τριμελή επιτροπή η οποία ορίζεται από την Ε.Δ.Ε.

Σχετικά με την προσφορά μαθημάτων, η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή του Προγράμματος έχει τη δυνατότητα να κάνει τις αναγκαίες προσαρμογές ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή υλοποίηση του προγράμματος. Από το σύνολο των μαθημάτων που περιγράφονται στη συνέχεια, ορισμένα

είναι πιθανό να μην διδαχθούν σε κάποιο ακαδημαϊκό έτος. Ο καθορισμός του συγκεκριμένου προγράμματος κάθε ακαδημαϊκού έτους γίνεται με κύριο γνώμονα τη διασφάλιση τόσο της επιστημονικής επάρκειας του περιεχομένου σπουδών όσο και της επαρκούς προσφοράς μαθημάτων σε σχέση με τις ανάγκες των ΜΦ.

## **2.2 Διδακτικές Μονάδες**

- Για το Μ.Δ.Ε.

Το Δ.Δ.Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει:

Την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε δέκα (10) μεταπτυχιακά μαθήματα κατά τα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών (5 στο Α' εξάμηνο και 5 στο Β' εξάμηνο) και δύο εργαστήρια (1 στο Α' εξάμηνο και 1 στο Β' Εξάμηνο). Σε κάθε μάθημα και σε κάθε εργαστήριο αντιστοιχούν 5 ECTS (Ευρωπαϊκές Διδακτικές Μονάδες), έχουν 180 ώρες φόρτο εργασίας για το φοιτητή ή την φοιτήτρια. Σύνολο ECTS για τα δύο πρώτα εξάμηνα: 60 ECTS. (1 ECTS - Ευρωπαϊκή πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25-30 ώρες φόρτο εργασίας).

Για την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών ειδίκευσης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία ή στη Συμβουλευτική απαιτούνται 120 ECTS.

Κάθε εξάμηνο σπουδών ισοδυναμεί με 30 ECTS .  
Αναλυτικότερα:

Α' εξάμηνο:

Οι ΜΦ παρακολουθούν 5 μαθήματα και ένα εργαστήριο, των 5 ECTS το καθένα. Σύνολο πιστωτικών μονάδων 30 ECTS.

Β' εξάμηνο:

Οι ΜΦ παρακολουθούν 5 μαθήματα και ένα εργαστήριο, των 5 ECTS το καθένα. Σύνολο πιστωτικών μονάδων 30 ECTS.

Γ' Εξάμηνο:

Κατά τη διάρκεια του γ' εξαμήνου οι ΜΦ:

α) πραγματοποιούν την πρακτική άσκηση και την εσωτερική εποπτεία και λαμβάνουν 7 ECTS.

β) πραγματοποιούν την εξωτερική εποπτεία της πρακτικής άσκησης και λαμβάνουν 8 ECTS.

γ) καταθέτουν μέρος της έκθεσης διαδικασίας του ντοσιέ πρακτικής άσκησης και λαμβάνουν 3 ECTS.

δ) καταθέτουν μέρος της περιγραφής κλινικού περιστατικού του ντοσιέ πρακτικής άσκησης και λαμβάνουν 2 ECTS.

ε) εκπονούν μέρος της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) που ισοδυναμεί με 10 ECTS.

*Σύνολο πιστωτικών μονάδων για το Γ' εξάμηνο 30 ECTS.*

## Δ' Εξάμηνο

Κατά τη διάρκεια του δ' εξαμήνου οι ΜΦ:

- α) πραγματοποιούν την πρακτική άσκηση και την εσωτερική εποπτεία και λαμβάνουν 7 ECTS.
- β) πραγματοποιούν την εξωτερική εποπτεία της πρακτικής άσκησης και λαμβάνουν 8 ECTS.
- γ) καταθέτουν την έκθεση διαδικασίας του ντοσιέ πρακτικής άσκησης και λαμβάνουν 3 ECTS.
- δ) καταθέτουν την περιγραφή κλινικού περιστατικού του ντοσιέ πρακτικής άσκησης και λαμβάνουν 2 ECTS.
- ε) ολοκληρώνουν και καταθέτουν την Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ) που ισοδυναμεί με 10 ECTS.

*Σύνολο πιστωτικών μονάδων για το Δ' εξάμηνο 30 ECTS.*

### 2.3 Πρόγραμμα Μαθημάτων

Το Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνει τα παρακάτω μαθήματα ανά κατεύθυνση:

#### **α) Κατεύθυνση «Συμβουλευτική Ψυχολογία»**

##### **Α' Εξάμηνο**

###### Μαθήματα Υποχρεωτικά

- (ΣΨΥ 1) Σύγχρονες προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής
- (ΣΨΥ 2) Μεθοδολογία έρευνας 1 (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων)
- (ΣΨΥ 4) Η Συμβουλευτική σχέση. Αρχές ηθικής και δεοντολογίας
- (ΣΨΥ 9) Διαγνωστική εκτίμηση

###### Μαθήματα Επιλογής\*

- (ΣΨΕ 1) Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική
- (ΣΨΕ 2) Η Συμβουλευτική στην υγεία
- (ΣΨΕ 5) Ψυχοπαθολογία

###### Εργαστήριο 1\*\*

- (ΕΣΨ1) Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 1

##### **Β' Εξάμηνο**

###### Μαθήματα Υποχρεωτικά

- (ΣΨΥ 3) Εφαρμογές της Συμβουλευτικής στο χώρο της εργασίας – Επαγγελματική Συμβουλευτική / Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας
- (ΣΨΥ 5) Συμβουλευτική ομάδας – Τεχνικές παρέμβασης

- (ΣΨΥ 6) Μεθοδολογία έρευνας 2 (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων)
- (ΣΨΥ 8) Διάγνωση και αξιολόγηση

#### Μαθήματα Επιλογής\*

- (ΣΨΕ 4) Νέες τεχνολογίες και Συμβουλευτική
- (ΣΨΕ 6) Η Συμβουλευτική στην εκπαίδευση
- (ΣΨΕ 7) Συμβουλευτική ζευγαριού και οικογένειας – Τεχνικές παρέμβασης

#### Εργαστήριο 2\*\*

- (ΕΣΨ2) Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 2

### **β) Κατεύθυνση «Συμβουλευτική»**

#### **Α' Εξάμηνο**

##### Μαθήματα Υποχρεωτικά

- (ΣΥ 1) Σύγχρονες προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής
- (ΣΥ 2) Μεθοδολογία έρευνας 1 (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων)
- (ΣΥ 3) Η Συμβουλευτική στην υγεία
- (ΣΥ 9) Διαγνωστική εκτίμηση

##### Μαθήματα Επιλογής\*

- (ΣΕ 2) Η Συμβουλευτική σχέση. Αρχές ηθικής και δεοντολογίας
- (ΣΕ 3) Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική
- (ΣΕ 5) Ψυχοπαθολογία

##### Εργαστήριο 1\*\*

- (ΕΣ1) Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 1

#### **Β' Εξάμηνο**

##### Μαθήματα Υποχρεωτικά

- (ΣΥ 4) Εφαρμογές της Συμβουλευτικής στο χώρο της εργασίας – Επαγγελματική Συμβουλευτική / Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας
- (ΣΥ 5) Συμβουλευτική ομάδας – Τεχνικές παρέμβασης
- (ΣΥ 6) Μεθοδολογία έρευνας 2 (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων)
- (ΣΥ 8) Η Συμβουλευτική στην εκπαίδευση

##### Μαθήματα Επιλογής\*

- (ΣΕ 4) Νέες τεχνολογίες και Συμβουλευτική

- (ΣΕ 6) Διάγνωση και αξιολόγηση
- (ΣΥ7) Συμβουλευτική ζευγαριού και οικογένειας- Τεχνικές παρέμβασης

### Εργαστήριο 2\*\*

- (ΕΣ 2) Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 2

\* Οι Μ.Φ. θα μπορούν να επιλέγουν 1 από τα 2 μαθήματα επιλογής ανά εξάμηνο. Τα επιλεγόμενα μαθήματα προσφέρονται εφόσον δηλώνονται από πέντε (5) τουλάχιστον Μ.Φ.

\*\* Η παρακολούθηση των εργαστηρίων είναι υποχρεωτική

Οι αναλυτικές περιγραφές των μαθημάτων παρουσιάζονται στο τελευταίο κεφάλαιο (4) του Οδηγού Σπουδών. Στο πρόγραμμα μαθημάτων ενδέχεται να υπάρξουν τροποποιήσεις.

Οι ΜΦ έχουν την δυνατότητα να παρακολουθούν μαθήματα που προσφέρονται σε άλλα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και είναι συναφή προς το αντικείμενο του προτεινόμενου μεταπτυχιακού προγράμματος, χωρίς διδακτικές μονάδες. Η παρακολούθηση είναι δυνατή μετά από συνεννόηση με τον/την σύμβουλο καθηγητή/τρια και τον εκάστοτε διδάσκοντα/ουσα.

Επίσης, οι ΜΦ μπορούν να επιλέξουν και να παρακολουθήσουν μαθήματα προπτυχιακού επιπέδου σπουδών προκειμένου να καλύψουν βασικές τους ανάγκες ή προσωπικά τους ενδιαφέροντα. Η επιλογή των μαθημάτων γίνεται μετά από συνεννόηση με τον/την σύμβουλο καθηγητή/τρια και τον εκάστοτε διδάσκοντα/ουσα.

## **2.4 Εργαστήρια**

Κάθε εργαστήριο συνδέεται με ένα μάθημα του ΜΔΕ και στοχεύει στην εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων, μέσα από σύνδεση θεωρίας και πράξης.

Η εξάσκηση στις δεξιότητες της Συμβουλευτικής περιλαμβάνουν παρατήρηση, πρακτική εξάσκηση στις επιμέρους δεξιότητες, ανατροφοδότηση (από τους διδάσκοντες αλλά και από τους συμμετοχητές), συζήτηση και επαναλήψεις.

## **2.5. Διεπιστημονικά σεμινάρια**

Στα διεπιστημονικά σεμινάρια, επιστήμονες από την Ελλάδα και το εξωτερικό παρουσιάζουν προβληματισμούς και εμπειρίες που συνδέονται με την άσκηση της Συμβουλευτικής σε διάφορα οικογενειακά, εθνικά και πολιτισμικά πλαίσια. Στη θεματική εντάσσονται η διεθνής και η ελληνική επιστημονική επικαιρότητα σχετικά με την Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική.

Σκοπός των ΔΣ είναι να συμβάλλουν στην ανάπτυξη επιστημονικού διαλόγου μεταξύ των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ και διακεκριμένων επιστημόνων του χώρου της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας.

Η παρακολούθηση των διεπιστημονικών σεμιναρίων, όταν πραγματοποιούνται, είναι υποχρεωτική.

## **2.6. Πρακτική άσκηση**

Η πρακτική άσκηση συνίσταται στην τοποθέτηση των μεταπτυχιακών φοιτητών σε Φορείς όπου ασκείται η συμβουλευτική, για να εφαρμόσουν στην κλινική πρακτική τις θεωρητικές γνώσεις που απέκτησαν και να αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες της εξειδίκευσής τους. Τέτοιοι Φορείς μπορεί να είναι συμβουλευτικά ή θεραπευτικά κέντρα, υπηρεσίες της τοπικής αυτοδιοίκησης, γραφεία εύρεσης εργασίας, ινστιτούτα και άλλα ιδρύματα, δημόσια ή ιδιωτικά, που εφαρμόζουν τη Συμβουλευτική.

Κατά το Α' εξάμηνο πραγματοποιούνται ενημερωτικά σεμινάρια από εκπροσώπους των επιλεγμένων κέντρων για την Π.Α. σχετικά με για τους στόχους, προϋποθέσεις και τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης από μ.φ.

Τα πλαίσια πρακτικής άσκησης ορίζονται από την Διεύθυνση του ΠΜΣ. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να προτείνονται και από τους ΜΦ. Στις περιπτώσεις αυτές πραγματοποιείται συνεργασία μέλους της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής ΠΜΣ με το συγκεκριμένο πλαίσιο ώστε να διασφαλίζονται τα απαραίτητα κριτήρια πρακτικής άσκησης και εποπτείας των ΜΦ. Η τοποθέτηση των ΜΦ σε πλαίσια γίνεται από το Β' εξάμηνο του Α' έτους, με στόχο την εξοικείωση με τα πλαίσια και την ένταξη των ΜΦ σε αυτά πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης του Β' έτους.

Η Π.Α. στο Α' έτος σπουδών γίνεται μια φορά την εβδομάδα κατά την περίοδο 16 Μαρτίου έως 31 Μαΐου και καλύπτονται 60 ώρες Π.Α.

Κατά το Β' έτος σπουδών, η Πρακτική Άσκηση των ΜΦ πραγματοποιείται την περίοδο από 1<sup>ης</sup> Οκτωβρίου μέχρι 31 Μαΐου.

Οι ασκούμενοι ΜΦ θα βρίσκονται στον φορέα άσκησής τους τέσσερις ημέρες την εβδομάδα, με το ισχύον ωράριο (~6 ώρες/ημέρα). Η ΠΑ είναι υποχρεωτική, με δυνατότητα τριών (3) δικαιολογημένων απουσιών, για τις οποίες ειδοποιείται έγκαιρα τόσο ο/η επόπτης/τρια στο φορέα όσο και η συντονίστρια της ΠΑ, γραπτώς από τους ίδιους τους ΜΦ.

Οι ΜΦ αναμένεται να συμπληρώσουν 900 ώρες άσκησης (ενημέρωση για τη λειτουργία, τις διαδικασίες παροχής υπηρεσιών, παρατήρηση θεραπευτικών διαδικασιών, κλπ.) εκ των οποίων οι 130 ώρες θα διατεθούν στην εφαρμογή της συμβουλευτικής από τους ΜΦ, όπως αυτή ασκείται στον φορέα της ΠΑ και μπορούν να περιλαμβάνουν ατομική συμβουλευτική, ομαδική συμβουλευτική, βοηθός σύμβουλος (όταν υπάρχει άλλος επαγγελματίας), συνδιευκολυντής ομάδων θεραπευτικού/ψυχοεκπαιδευτικού περιεχομένου κ.λ.π.

Στο Γ' εξάμηνο κάθε Μ.Φ. προμηθεύεται από το Π.Μ.Σ. τον «Οδηγό Πρακτικής Άσκησης» με λεπτομέρειες αναφορικά με τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης.

### **2.6.1 Στόχοι**

Οι στόχοι της ΠΑ αποσκοπούν στην ανάπτυξη των παρακάτω ικανοτήτων:

1. Κατανόηση και αφοσίωση στην επαγγελματική και κοινωνική ευθύνη, που διέπει το επάγγελμα του συμβουλευτικού ψυχολόγου και του συμβούλου, όπως ορίζεται από τον κώδικα ηθικής και δεοντολογίας.
2. Ικανότητα ορθής αντίληψης των ανθρώπινων προβλημάτων.
3. Επίγνωση της ποικιλίας των παραγόντων- εσωτερικών και εξωτερικών- που ορίζουν την ανθρώπινη ταυτότητα και επηρεάζουν την συμπεριφορά
4. Κατανόηση της προσωπικότητας και των προκαταλήψεων και της επίδρασής τους στην συμβουλευτική αλληλεπίδραση
5. Ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την διαπροσωπική αλληλεπίδραση, όπως: συστηματική παρατήρηση, συνέντευξη, αξιολόγηση, συμβουλευτική.
6. Ικανότητα συμβολής στην γνώση και την εφαρμογή.

Κατά την πρακτική τους εξάσκηση οι ΜΦ θα πρέπει:

1. Να αποκτήσουν την γνώση της δομής και των καθημερινών δραστηριοτήτων που συνδέονται με το συμβουλευτικό πλαίσιο και να συμμετέχουν πλήρως σ' αυτό.
2. Να ξέρουν να χρησιμοποιούν τεχνικές αξιολόγησης ώστε να μπορούν να ορίσουν και να εκτιμήσουν τις ανησυχίες των συμβουλευόμενων
3. Να συνδιαμορφώνουν με τους συμβουλευόμενους τους στόχους της συμβουλευτικής διεργασίας και να μπορούν να εκτιμήσουν αν οι στόχοι αυτοί έχουν επιτευχθεί.
4. Να επιδεικνύουν την γνώση τους στην χρήση των βασικών συμβουλευτικών δεξιοτήτων
5. Να συνεργάζονται καλά με τους υπόλοιπους εργαζόμενους της Δομής στο ομαδικό και διαπροσωπικό επίπεδο.

### **2.6.2. Εποπτεία**

Οι ασκούμενοι ΜΦ δεσμεύονται στην τήρηση του Κώδικα Δεοντολογίας και απόλυτης εχεμύθειας σχετικά με τα περιστατικά και γενικότερα με ό,τι συμβαίνει στον φορέα πρακτικής τους. Επίσης ακολουθούν τις αρχές / οδηγίες ενημέρωσης των φακέλων και επικοινωνίας με ενδιαφερόμενους ειδικούς και υπηρεσίες.

Κατά την Πρακτική τους Άσκηση, οι Μ.Φ. συμμετέχουν σε εσωτερική και εξωτερική εποπτεία. Η εσωτερική εποπτεία γίνεται σε εβδομαδιαία βάση από τον αποκαλούμενο εσωτερικό επόπτη (επαγγελματία ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, κλπ) που ορίζεται από το Φορέα που πραγματοποιείται η Πρακτική Άσκηση σε συνεργασία με το ΠΜΣ και είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση - υποστήριξη και εποπτεία του έργου των ασκούμενων ΜΦ στη διάρκεια της ΠΑ. Ο εσωτερικός επόπτης αφιερώνει μία ώρα την εβδομάδα για την εποπτεία του έργου τους, σε συστηματική βάση στο χώρο του φορέα και η εποπτεία δύναται να περιλαμβάνει θεραπευτικό, διοικητικό και εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Οι ΜΦ προσκομίζουν στην εποπτεία τα ιστορικά, τις αναφορές από τις συνεδρίες και τα ημερολόγια, τα οποία συζητούν με τους επόπτες τους.

Παράλληλα η ΠΑ εποπτεύεται και από επόπτη εκτός πλαισίου, τον λεγόμενο εξωτερικό επόπτη. Η εξωτερική εποπτεία πραγματοποιείται μία φορά το μήνα, σε μικρές ομάδες 6-8 ΜΦ σε συναφές αντικείμενο και έχει διάρκεια 3 ωρών. Οι ΜΦ προσκομίζουν στην εποπτεία τα ιστορικά, τις αναφορές από τις συνεδρίες και τα ημερολόγια, τα οποία συζητούν με τον/την επόπτη/τρια τους από τους οποίους και αξιολογούνται. Οι εξωτερικοί επόπτες συνεργάζονται με τους επόπτες του φορέα πρακτικής (επικοινωνία και επισκέψεις) και το γραφείο πρακτικής άσκησης του ΠΜΣ.

Η εποπτεία των ΜΦ κρίνεται απολύτως απαραίτητη για την υλοποίηση των εφαρμογών της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής, καθώς και για τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Παράλληλα, αναπτύσσεται η επάρκεια των ΜΦ στις εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής, προφυλάσσεται η προσωπική και επαγγελματική τους ευημερία (εσωτερική ισορροπία) όσον αφορά τη σχέση και την εργασία με τους/τις συμβουλευόμενους/ές τους, και εξασφαλίζεται έμμεσα η ποιότητα παροχής υπηρεσιών προς τους/τις συμβουλευόμενους/ες. Κατά τη διάρκεια της εποπτείας οι ΜΦ εμπλέκονται στην επεξεργασία και προσωπικών ζητημάτων. Αποκτούν με τον τρόπο αυτό μια πρώτη εμπειρία της συμβουλευτικής σχέσης από τη σκοπιά του συμβουλευόμενου ατόμου. Ενθαρρύνονται δε να επεκτείνουν αυτή την εμπειρία, εμπλεκόμενοι στη διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης και αυτογνωσίας μέσω προσωπικής συμβουλευτικής.

Το ΠΜΣ επιδιώκει τη διάκριση των διαδικασιών εποπτείας και διδασκαλίας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, γι' αυτό αναθέτει σε διαφορετικά άτομα τις αντίστοιχες αρμοδιότητες.

### **2.6.3. Ο φακέλος της πρακτικής άσκησης**

Η εκπόνηση του φακέλου πρακτικής άσκησης επιβλέπεται από τον εξωτερικό επόπτη/ επόπτρια και περιλαμβάνει:

1. την *τήρηση παρουσιολογίου παρακολούθησης* του μ.φ. , το οποίο υπογράφεται από τον εσωτερικό επόπτη και κατατίθεται σε μηνιαία βάση στον εξωτερικό επόπτη ο οποίος παρακολουθεί την πορεία του /της ΜΦ.

Ο εξωτερικός επόπτης μετά την ολοκλήρωση της μηνιαίας εποπτείας καταθέτει το μηνιαίο ενημερωτικό σημείωμα πορείας του κάθε ΜΦ με αναφορά στα θέματα που ανακύπτουν.

2. την *τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων* (συνοπτικό ημερολόγιο δραστηριοτήτων και αναστοχασμών προσωπικών εμπειριών από την πρακτική που συμπληρώνεται καθημερινά) στο πλαίσιο πρακτικής άσκησης καθώς επίσης και την *τριμηνιαία* (συμπληρώνεται ειδικό έντυπο) και την *τελική αξιολόγηση* (συμπληρώνεται ειδικό έντυπο) του ΜΦ, που θα παραδίδεται στον εξωτερικό επόπτη στο τέλος κάθε τριμήνου.

3. το *αρχείο καταγραφής συμβουλευτικών παρεμβάσεων* το οποίο περιλαμβάνει το ιστορικό κάθε συμβουλευόμενου, την αναλυτική περιγραφή της κάθε συνεδρίας (τηρουμένων των κανόνων ανωνυμίας του συμβουλευόμενου) καθώς και μια σύντομη περιγραφή και εκτίμηση των



στόχων και των αποτελεσμάτων της εργασίας με τον συμβουλευόμενο μετά την ολοκλήρωση του περιστατικού. Το αρχείο καταγραφής παραδίδεται στον εξωτερικό επόπτη στο τέλος κάθε μήνα. Η παραπάνω πρακτική (περιγραφή της κάθε συνεδρίας) έχει σαν επιπλέον στόχο την ανάπτυξη της ικανότητας για αυτοπαρατήρηση στους ΜΦ.

Ο εξωτερικός επόπτης ενημερώνει την ΕΔΕ κάθε τρίμηνο για την πορεία της πρακτικής άσκησης του μ.φ.

4. την τελική εργασία πρακτικής άσκησης. Η τελική εργασία πρακτικής άσκησης παραδίδεται στον εξωτερικό επόπτη ένα μήνα μετά τη λήξη της ΠΑ και περιέχει:

4.1. την περιγραφή μιας συμβουλευτικής παρέμβασης (client study) (1000-1500 περίπου λέξεων)

4.2. μια έκθεση διαδικασίας (process report) (2500- 3000 περίπου λέξεων) στην οποία γίνεται μια κριτική και αναλυτική αυτοπαρατήρηση της συμβουλευτικής πρακτικής των ΜΦ σε μια συγκεκριμένη συνεδρία με ένα συμβουλευόμενο άτομο. Η έκθεση αυτή πρέπει να ολοκληρώνεται με μια προσωπική τοποθέτηση του ΜΦ για την συγκεκριμένη συνεδρία στην οποία να καταδεικνύει τον τρόπο με τον οποίο συνθέτει την θεωρία, την έρευνα και την εφαρμογή της συμβουλευτικής. Η τελική εργασία πρακτικής άσκησης θα πρέπει να έχει έκταση 3500-4000 λέξεις συνολικά.

Οι δύο επιμέρους εργασίες (4.1 και 4.2.) αφορούν δύο διαφορετικές συμβουλευτικές παρεμβάσεις με διαφορετικά άτομα, τα οποία δίνουν έγγραφη συγκατάθεση για την χρήση του υλικού των συνεδριών. Το 4.1. αξιολογείται με βάση τη δομή, τη σαφήνεια και την οικονομία έκφρασης, τη σύνδεση θεωρίας – έρευνας - πράξης, την επίγνωση επαγγελματικών ζητημάτων, την ικανότητα αναστοχασμού και κριτικής θεώρησης σε ειδικό έντυπο αξιολόγησης. Το 4.2 αξιολογείται ως προς το επίπεδο επίγνωσης των ζητημάτων του συμβουλευόμενου, την αυτεπίγνωση, την επίγνωση ζητημάτων, που άπτονται των μεταξύ τους αλληλεπιδράσεων, τη σύνδεση θεωρίας-πρακτικής, την κριτική σκέψη, την επίγνωση ζητημάτων ηθικής και δεοντολογίας, και τη γνώση και χρήση θεραπευτικών δεξιοτήτων σε ειδικό έντυπο αξιολόγησης.

Η τελική εργασία της πρακτικής άσκησης θα πρέπει να είναι δακτυλογραφημένη σε διάστιχο 1.5, γραμματοσειρά Times New Roman 12, και σελίδες μεγέθους Α4. Στο εξώφυλλο αναγράφεται το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (τίτλος), το όνομα του ΜΦ, το πλαίσιο στο οποίο πραγματοποιήσε την Πρακτική του Άσκηση, και το ακαδημαϊκό έτος.

5. Στο φάκελο της πρακτικής άσκησης ενσωματώνονται μηνιαίες αναφορές – αξιολογήσεις του εσωτερικού επόπτη καθώς και η τελική αξιολόγηση της παρουσίας του μ.φ. στο πλαίσιο με τον χαρακτηρισμό ως: **ΕΠΙΤΥΧΗΣ-ΑΝΕΠΙΤΥΧΗΣ.**

6. Για την οριστική αξιολόγηση του μ.φ., λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, πραγματοποιεί ο εξωτερικός επόπτης και την καταθέτει στην ΕΔΕ

Τα δεδομένα και οι αναφορές σε πρόσωπα προστατεύονται από τις διατάξεις εμπιστευτικότητας και απορρήτου.

## 2.7. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία

Στην *Μεταπτυχιακή Διπλωματική τους Εργασία*, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες αναμένεται να αποδείξουν ότι:

- α) κατέχουν τη διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία που είναι συναφής με το θέμα τους,
- β) έχουν την ικανότητα να αναπτύξουν και να τεκμηριώσουν δόκιμη θεωρητική θέση σε σχέση με το θέμα τους, και
- γ) μπορούν να συνδέσουν ζητήματα θεωρίας με ερευνητικά προβλήματα και να τα εφαρμόσουν στην πράξη.

Η διαδικασία της μ.δ.ε. αρχίζει στο γ' εξάμηνο σπουδών. Οι ΜΦ επιλέγουν το θέμα που προτίθενται να διερευνήσουν από τα προτεινόμενα και μετά από συνεννόηση με τους διδάσκοντες. Κατά το εξάμηνο αυτό οι ΜΦ επεξεργάζονται το θεωρητικό μέρος και την μεθοδολογία της έρευνας της διπλωματικής τους εργασίας, την οποία παραδίδουν για αξιολόγηση στο τέλος του γ' εξαμήνου. Μέχρι το τέλος Οκτωβρίου του γ' εξαμήνου, οι ΜΦ υποβάλλουν γραπτό σχέδιο της έρευνας που θα διεξαγάγουν, έκτασης περίπου 400 λέξεων. Μέσα στην ίδια προθεσμία, οι ΜΦ καταθέτουν στη Γραμματεία και θέτουν υπόψη της ΕΔΕ του Προγράμματος αντίγραφο του σχεδίου της προτεινόμενης εργασίας τους. Η διπλωματική εργασία αποτελεί την εμπειρική διερεύνηση (ποιοτική ή ποσοτική) ενός συγκεκριμένου θέματος, το οποίο έχει συμφωνηθεί με τον/την επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια. Η εργασία πρέπει να ακολουθεί τους κανόνες ερευνητικής δεοντολογίας και μεθοδολογίας. Η συγγραφή της γίνεται σύμφωνα με τα πρότυπα προετοιμασίας ενός επιστημονικού άρθρου για υποβολή σε επιστημονικό περιοδικό. Με αυτόν τον τρόπο, δίνεται η ευκαιρία στους ΜΦ να αποκτήσουν περαιτέρω δεξιότητες επικοινωνίας του ερευνητικού τους έργου με την επιστημονική κοινότητα. Η διπλωματική εργασία έχει έκταση 15.000 λέξεων, χωρίς τις βιβλιογραφικές πηγές και τα παραρτήματα. Η πλήρης ερευνητική εργασία παραδίδεται στο τέλος του Δ' εξαμήνου. Η αξιολόγηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή που αποτελείται από τον/την επιβλέποντα/ουσα διδάσκοντα/ουσα και από άλλους δύο διδάσκοντες. Η επιτροπή μπορεί να απορρίψει ή να ζητήσει διόρθωση της εργασίας. Σε περίπτωση απόρριψης, ορίζεται επανεξέταση της διορθωμένης εργασίας το επόμενο εξάμηνο.

Η διπλωματική εργασία πρέπει να είναι δακτυλογραφημένο σε διάστιχο **1.5** και σελίδες μεγέθους **A4**. Στο εξώφυλλο αναγράφεται το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (τίτλος), το όνομα του ΜΦ, του επιβλέποντος καθηγητή, και το ακαδημαϊκό έτος. Κατατίθεται σε τέσσερα (4) βιβλιοδετημένα αντίτυπα κατά τις ημερομηνίες που προβλέπονται στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο.

### *Επίβλεψη Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας*

Την επίβλεψη των ΜΔΕ και τη συμμετοχή σε επιτροπές υποστήριξης-αναθέτει η ΕΔΕ. Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού δηλώνουν τους τομείς

του ερευνητικού τους ενδιαφέροντος στο τέλος του α' ακαδ. έτους και μπορεί να εμποτεύει κάθε μέλος έως (3 ) μ.δ.ε.

Κάθε ΜΦ επιβλέπεται από έναν/μία καθηγητή/τρια του Προγράμματος και βρίσκεται σε τακτική συνεννόηση μαζί του/της. Κρίνεται αναγκαία η τακτική συνεργασία *τουλάχιστον* από την αρχή του β' εξαμήνου σπουδών.

Η ΕΔΕ με απόφασή της αναθέτει την επίβλεψη των μ.δ.ε. σε διδάσκοντες και ορίζεται τριμελής επιτροπή

## **2.8. Προσωπική ανάπτυξη**

Επιδίωξη του Προγράμματος είναι η συνεχής προσωπική ανάπτυξη και βελτίωση των μ.φ. Είναι σημαντικό ο μ.φ. να αναπτύσσει την δεξιότητά του γνωρίζοντας τα προσόντα και τα ταλέντα του. Παράλληλα όμως να έχει επίγνωση των αδυναμιών του και γενικά των χαρακτηριστικών του εκείνων που μπορούν να βελτιωθούν. Κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών συνιστάται οι ΜΦ να επιδιώξουν την προσωπική τους ανάπτυξη και αυτογνωσία, προκειμένου να επεξεργαστούν προσωπικά τους ζητήματα αλλά και για να έχουν την εμπειρία μιας βοηθητικής-θεραπευτικής σχέσης από την οπτική του συμβουλευόμενου.

### **3. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **3.1 Ακαδημαϊκές υποχρεώσεις των Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών και Πρόγραμμα Φοίτησης.**

Η απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) προϋποθέτει την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, την Υγεία, την Εργασία».

#### **3.2 Υποχρεωτική παρακολούθηση**

Η φοίτηση και η παρουσία στα μαθήματα, τα εργαστήρια, καθώς και στα πλαίσια πρακτικής άσκησης είναι υποχρεωτική. Κάθε ΜΦ υποχρεούται να ολοκληρώσει επιτυχώς τα υποχρεωτικά και τα μαθήματα επιλογής, την πρακτική άσκηση και εποπτεία, να ολοκληρώσει τις ειδικές υποχρεώσεις και να εκπονήσει επιτυχώς τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Ανεπαρκής παρακολούθηση συνιστά λόγο απόρριψης στο συγκεκριμένο μάθημα ή εργαστήριο. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα έως δύο (2) απουσιών ανά μάθημα.

Ο εκάστοτε επιβλέπων ή επιβλέπουσα τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία μπορεί κατά περίπτωση να ζητήσει από το φοιτητή ή φοιτήτρια να συμμετάσχει στο “Εργαστήριο μεθοδολογίας: ανάλυση δεδομένων”

Οι ΜΦ ενθαρρύνονται επίσης να συμμετέχουν με ανακοινώσεις/πόστερ σε επιστημονικά συνέδρια.

#### **3.3 Το ακαδημαϊκό έτος**

*Τα μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών διδάσκονται σε εξαμηνιαία βάση. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του ΠΜΣ ανακοινώνεται κάθε ακαδημαϊκό έτος.*

#### **3.4 Εγγραφές**

Οι ΜΦ εγγράφονται κάθε φορά κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Φοιτητές, οι οποίοι δεν προσέρχονται στη Γραμματεία προκειμένου να εγγραφούν στο επόμενο ακαδημαϊκό εξάμηνο, διαγράφονται από το Μητρώο. Η εγγραφή σε κάθε εξάμηνο οριστικοποιείται μόνο με την πληρωμή διδάκτρων.

#### **3.5 Σύμβουλος Καθηγητής/τρια**

Με στόχο (α) να αποκτήσουν οι ΜΦ μια σαφή εικόνα για τις δυνατότητες που τους προσφέρει το πρόγραμμα, (β) να οργανώσουν το ατομικό τους πρόγραμμα μαθημάτων με τον πιο κατάλληλο για τα ενδιαφέροντά τους τρόπο και (γ) να βοηθηθούν στις επιλογές που θα χρειαστεί να κάνουν στη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών (επιλογές μαθημάτων, πρόσδος φοίτησης, κ.τ.λ.), ορίζεται από την ΕΔΕ για κάθε ΜΦ ένας/μια διδάσκων/-ουσα, μέλος ΔΕΠ, ως σύμβουλος. Οι σύμβουλοι ορίζονται στην αρχή του πρώτου εξαμήνου σπουδών και συνεργάζονται με τους αντίστοιχους φοιτητές ή φοιτήτριες σε όλη τη διάρκεια των σπουδών

τους. Επιπλέον, δύναται να ορίζεται για κάθε νέο ΜΦ ένας παλιός ΜΦ ως σύμβουλος, προκειμένου να διευκολύνει την ενημέρωση και την ένταξη των νέων ΜΦ στο ΠΜΣ.

### **3.6 Αναστολή σπουδών**

Δυνατότητα αναστολής σπουδών παρέχεται από τη Ε.Δ.Ε. του Δ.Δ.Π.Μ.Σ., μόνο σε περίπτωση τεκμηριωμένου αιτήματος για ιδιαίτερα σοβαρούς λόγους. Επειδή το συγκεκριμένο ΠΜΣ προκηρύσσεται ανά δύο χρόνια οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα τους δοθεί αναστολή σπουδών στο πρώτο ή στο δεύτερο έτος φοίτησης θα συνεχίσουν τις σπουδές τους με την επόμενη ομάδα ΜΦ που θα επιλεγθούν για τον επόμενο κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών.

Επίσης, εάν κάποιος/α ΜΦ αδυνατεί να ολοκληρώσει την υποχρέωση της πρακτικής άσκησης μέσα στα προβλεπόμενα χρονικά πλαίσια θα πρέπει να ζητήσει αναστολή σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος στο οποίο θα ξαναγίνει πρακτική άσκηση και εποπτεία, προκειμένου να έχει και την απαραίτητη κάλυψη της εσωτερικής και της εξωτερικής εποπτείας.

Σημειώνεται ότι κατά τη διάρκεια της αναστολής σπουδών αίρεται η φοιτητική ιδιότητα και αναστέλλονται όλα τα σχετικά δικαιώματα που προβλέπονται από το νόμο (φοιτητική κάρτα, δελτίο φοιτητικού εισιτηρίου, δωρεάν σίτιση, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη).

Αιτήσεις για αναστολή σπουδών κατατίθενται στη Γραμματεία Τ.Ε.Α.Π.Η. (Ναυαρίνου 13<sup>α</sup> Τ.Κ. 106 80 ισόγειο). Αιτήσεις για ανάκληση αναστολής των σπουδών κατατίθενται ένα μήνα πριν τη λήξη της αναστολής.

### **3.7 Δηλώσεις μαθημάτων**

Οι ΜΦ εγγράφονται κάθε φορά κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Υποχρεούνται να δηλώνουν τα μαθήματα ή την πρακτική άσκηση και εποπτεία, κάθε εξάμηνο. Αυτό ισχύει και για εκείνους τους φοιτητές οι οποίοι βρίσκονται στη φάση εκπόνησης της διπλωματικής τους εργασίας. Φοιτητές οι οποίοι δεν προσέρχονται στη Γραμματεία προκειμένου να εγγραφούν στο επόμενο ακαδημαϊκό εξάμηνο ή τρίμηνο διαγράφονται από το Μητρώο.

### **3.8 Χρόνος κατάθεσης της ΜΔΕ**

Η ΜΔΕ κατατίθεται με την ολοκλήρωση του δεύτερου έτους σπουδών, στις 30 Σεπτεμβρίου. Δυνατότητα μιας παράτασης κατά την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας παρέχεται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή για ένα ακόμη εξάμηνο και δεν μπορεί να υπερβαίνει την 30<sup>η</sup> Ιανουαρίου και μόνο σε περίπτωση τεκμηριωμένου αιτήματος για ιδιαίτερα σοβαρούς λόγους και μετά από θετική εισήγηση του Επιβλέποντος/ουσας Συμβούλου Καθηγητή/τριας. Οι αιτήσεις για παράταση κατατίθενται κατά τις δύο τελευταίες εβδομάδες του Σεπτεμβρίου.

### **3.9 Αποφοίτηση.**

Από την ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης του πλήρους Φακέλου Αξιολόγησης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θεωρείται ότι ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις τους στο ΠΜΣ και δικαιούνται βεβαίωσης από το ΤΕΑΠΗ ότι αποφοίτησαν. Η ορκωμοσία των αποφοίτων του ΠΜΣ πραγματοποιείται ενώπιον των μελών της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Ε.Α.Π.Η. και των διδασκόντων του ΠΜΣ και ορίζεται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

### **3.10 Αξιολόγηση του ΠΜΣ.**

Το Πρόγραμμα αξιολογείται ανά διετία με τη μορφή της εσωτερικής και της εξωτερικής αξιολόγησης και με στοιχεία που συγκεντρώνονται ανά εξάμηνο.

Η εσωτερική αξιολόγηση στοχεύει στο να διαπιστώσει τη συνολική αποτελεσματικότητα του Προγράμματος και βασίζεται στις απαντήσεις, σε ερωτηματολόγια, διδασκόντων και φοιτητών.

Η εξωτερική αξιολόγηση στοχεύει στο να αναδείξει τα επιτεύγματα αλλά και τις αδυναμίες του Προγράμματος που απαιτούν βελτιώσεις. Τα στοιχεία που προκύπτουν από την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό του Προγράμματος και οδηγούν στη διασφάλιση υψηλής ποιότητας του ΠΜΣ.

Η αξιολόγηση του ΠΜΣ θεωρείται διαδικασία μεγάλης σημασίας για τη συνεχή βελτίωση και εκσυγχρονισμό του. Η αξιολόγηση του ΠΜΣ θα καλύπτει τα εξής στάδια:

- ✓ Αξιολόγηση των εισακτέων
- ✓ Αξιολόγηση της απόδοσης των μελών ΔΕΠ και της ποιότητας της διδασκόμενης ύλης από τους φοιτητές
- ✓ Αξιολόγηση της υποστήριξης των φοιτητών από τους υπεύθυνους καθηγητές
- ✓ Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διεπιστημονικών σεμιναρίων
- ✓ Αξιολόγηση της εποπτείας
- ✓ Αξιολόγηση της διοικητικής υποστήριξης
- ✓ Τελική αξιολόγηση από τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ του συνολικού ΠΜΣ
- ✓ Εξωτερική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και διεθνούς ανταγωνιστικότητας του ΠΜΣ
- ✓ Αξιολόγηση της σχέσης του ΠΜΣ με την αγορά εργασίας.

Για τις αξιολογήσεις χρησιμοποιούνται κατάλληλα διαμορφωμένα ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται από τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ.

### 3.11 Αξιολόγηση – Βαθμολόγηση των Μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών σπουδών και την απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης, οι ΜΦ αξιολογούνται ως προς: (α) την επίδοσή τους στα μαθήματα, (β) την επιτυχή ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης και (γ) την επιτυχή ολοκλήρωση και υποστήριξη της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Τα (β) και (γ) αποτελούν τον Φάκελο Αξιολόγησης του ΜΦ (portfolio) ο οποίος αποτυπώνει την σύνθεση των επιμέρους διαστάσεων του μεταπτυχιακού προγράμματος (θεωρίας, έρευνας και συμβουλευτικής πρακτικής) και αποτελείται από τον φάκελο της πρακτικής άσκησης και την διπλωματική εργασία.

Ειδικότερα, αξιολογούνται:

- ✓ Επίδοση στα μαθήματα: Οι ΜΦ θα πρέπει να διατηρούν ένα ικανοποιητικό επίπεδο στις επιδόσεις τους στα διδασκόμενα μαθήματα.
- ✓ Ο τελικός Φάκελος Αξιολόγησης: Μέσα από τον φάκελο της πρακτικής άσκησης και τη διπλωματική εργασία θα πρέπει να διαφαίνεται η ωριμότητα και η ετοιμότητα των ΜΦ για την άσκηση του επαγγέλματος του συμβουλευτικού ψυχολόγου και/ή του συμβούλου.

Η επίδοση σε κάθε έναν από τους παραπάνω τομείς αξιολογείται και βαθμολογείται σύμφωνα με τα κριτήρια που ορίζει το ΠΜΣ. Η αξιολόγηση δύναται να καταγράφεται με δεκαδικούς αριθμούς.

*Τα κριτήρια αξιολόγησης-βαθμολόγησης είναι:*

**Βαθμός 10:** Οι φοιτητές δείχνουν στοιχεία εκτεταμένης, διεπισδυτικής και κριτικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και άριστης κατανόησης των σημαντικότερων αντικειμένων που μελετούν. Παρουσιάζουν υψηλά επίπεδα δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και εξαιρετικής κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα και πρακτική. Είναι ικανοί να αναπλαισιώνουν τη θεωρία και να παρουσιάζουν επιχειρήματα και πρωτότυπα δεδομένα που είναι εξαιρετικά σαφή, εστιασμένα και συνεκτικά. Δείχνουν βαθιά γνώση και κατανόηση και ενστερνίζονται τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν το επάγγελμα του συμβουλευτικού ψυχολόγου και του συμβούλου. Θα πρέπει να παρατηρείται μια συνεχής εξέλιξη των προσωπικών και επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.

**Βαθμός 9:** Οι ΜΦ δείχνουν στοιχεία εκτεταμένης, διεπισδυτικής και κριτικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και σαφούς κατανόησης των σημαντικότερων αντικειμένων που μελετούν. Παρουσιάζουν υψηλά επίπεδα δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και πλήρους κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα και πρακτική. Οι ΜΦ είναι ικανοί να χρησιμοποιούν κατάλληλη θεωρία και να παρουσιάζουν επιχειρήματα και πρωτότυπα δεδομένα που είναι πολύ σαφή,

εστιασμένα και συνεκτικά. Δείχνουν γνώση και βαθιά κατανόηση των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν το επάγγελμα του συμβουλευτικού ψυχολόγου και του συμβούλου.

**Βαθμός 8:** Οι ΜΦ δείχνουν στοιχεία ευρείας, συστηματικής και κριτικής ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και σαφούς κατανόησης των σημαντικότερων αντικειμένων που μελετούν. Παρουσιάζουν σε σημαντικό βαθμό στοιχεία δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και πολύ καλής κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα και πρακτική. Οι ΜΦ είναι ικανοί να χρησιμοποιούν κατάλληλη θεωρία και να παρουσιάζουν επιχειρήματα και πρωτότυπα δεδομένα που είναι σαφή, εστιασμένα και συνεκτικά. Δείχνουν να κατανοούν τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν το επάγγελμα του συμβουλευτικού ψυχολόγου και του συμβούλου.

**Βαθμός 7:** Οι ΜΦ δείχνουν στοιχεία επαρκούς βιβλιογραφικής επισκόπησης και καλής κατανόησης των σημαντικότερων αντικειμένων που μελετούν. Παρουσιάζουν βασικά στοιχεία δημιουργικότητας, ανεξαρτησίας σκέψης και καλής κατανόησης του πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα. Οι ΜΦ μπορούν να συσχετίζουν τη μελέτη τους με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πεδίο και να παρουσιάζουν επιχειρήματα με στοιχειώδη σαφήνεια και εστίαση. Δείχνουν να κατανοούν τους βασικούς κανόνες ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν το επάγγελμα του συμβουλευτικού ψυχολόγου και του συμβούλου.

**Βαθμός 6:** Οι ΜΦ δείχνουν σε βασικό επίπεδο στοιχεία βιβλιογραφικής επισκόπησης και κατανόησης των σημαντικότερων αντικειμένων που μελετούν. Παρουσιάζουν βασική κριτική ικανότητα στην επισκόπηση της βιβλιογραφίας και μικρή ανάπτυξη ιδεών στην εφαρμογή της γνώσης. Μέσα σε αυτούς τους περιορισμούς, υπάρχουν ενδείξεις ότι οι φοιτητές έχουν κατανοήσει επαρκώς βασικές έννοιες και διαδικασίες του πεδίου. Αναγνωρίζουν τους βασικούς κανόνες ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν το επάγγελμα του συμβουλευτικού ψυχολόγου και του συμβούλου.

**Βαθμός 5 (απέτυχε):** Οι ΜΦ δείχνουν στοιχεία μη εστιασμένης ή ανακριβούς επισκόπησης της βιβλιογραφίας και ανεπαρκούς κατανόησης των σημαντικότερων αντικειμένων που μελετούν. Οι ΜΦ δεν έχουν κατανοήσει πώς καθιερωμένες ερευνητικές τεχνικές χρησιμοποιούνται για την παραγωγή και ερμηνεία της γνώσης και πώς εφαρμόζονται στη δική τους έρευνα. Παρουσιάζουν επιχειρήματα ελλιπούς συνοχής και εστίασης.

Οι διαβαθμίσεις του βαθμού του τίτλου σπουδών έχουν ως εξής:

“καλώς”: μέσος όρος ίσος ή μεγαλύτερος του 6 και μικρότερος του 7.

“λίαν καλώς”: μέσος όρος ίσος ή μεγαλύτερος του 7 και μικρότερος του 8,5.

“άριστα”: μέσος όρος ίσος ή μεγαλύτερος του 8,5.

1) Ο τελικός βαθμός του Μεταπτυχιακού Τίτλου για τους ΜΦ προκύπτει από το συνυπολογισμό των βαθμών που έχει πάρει ο ΜΦ σε κάθε μάθημα, του μέσου όρου των βαθμών που προκύπτουν από την πρακτική άσκηση (ντοσιέ



πρακτικής άσκησης) και την εποπτεία  $[(6*A + 4*B + 16*C) / 26]$ , (όπου *A* είναι η βαθμολογία στην Έκθεση Διαδικασίας, *B* στην Περιγραφή Κλινικού Περιστατικού και *C* στην ομάδα εξωτερικής εποπτείας) και του βαθμού του Ερευνητικού Ντοσιέ (διπλωματική εργασία).

Συγκεκριμένα, ο τελικός βαθμός του Μεταπτυχιακού Τίτλου θα υπολογιστεί ως εξής:  $[\{M.O. (των 12 μαθημάτων)*3 + Π.Α.*2 + Δ.Ε.*1\}/6]$ .

2) Σε περίπτωση αποτυχίας σε κάποιο μάθημα, ο ΜΦ δικαιούται επανεξέταση τον αμέσως επόμενο Σεπτέμβριο. Το δικαίωμα επανεξέτασης ισχύει κατά μέγιστο όριο για δύο μαθήματα. Εάν και τότε ο ΜΦ αποτύχει σε δύο μαθήματα, δεν μπορεί να συνεχίσει και διαγράφεται. Εάν αποτύχει σε ένα μόνο μάθημα, μπορεί να το μεταφέρει στο επόμενο έτος σπουδών που θα διδαχθεί εκ νέου το μάθημα.

3) Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα επιλογής, υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής του από κάποιο άλλο που διδάσκεται σε επόμενο εξάμηνο.

4) Προκειμένου να εγγραφούν οι ΜΦ στο δεύτερο έτος σπουδών χρειάζεται να έχουν περάσει τα υποχρεωτικά μαθήματα που προσφέρονται το πρώτο έτος. Ο ΜΦ που αποτυγχάνει σε αυτά, διαγράφεται από το μητρώο.

5) Οι ΜΦ πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις τους σε μαθήματα, πρακτική άσκηση και εποπτεία καθώς και τη διπλωματική τους εργασία, στο τέλος του δεύτερου έτους σπουδών (συμπεριλαμβανομένης της περιόδου του Σεπτεμβρίου). Μπορούν να παραμείνουν εγγεγραμμένοι μόνο για την ολοκλήρωση του Ερευνητικού Ντοσιέ, εφόσον τους έχει δοθεί παράταση.

## 4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

#### Ψυχοπαθολογία

Διδάσκουσα: Όλγα Πανοπούλου-Μαράτου

#### Περιγραφή

Στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στη διάγνωση και αντιμετώπιση των μεγάλων κατηγοριών των ψυχικών διαταραχών παιδιών και ενηλίκων μέσω της κλινικής παρουσίασής τους: ψυχώσεις, νευρώσεις, διαταραχές προσωπικότητας, κατάχρηση ουσιών, διαταραχές του συναισθήματος, ψυχοσωματικές διαταραχές, αντικοινωνική συμπεριφορά και ορισμένα σύνδρομα διαταραχών συμπεριφοράς που συνδέονται με σωματικούς ή άλλους παράγοντες της φυσιολογίας, π.χ. επιλόχεια κατάθλιψη, σεξουαλικές ανεπάρκειες, κλπ., και ειδικά σύνδρομα στα παιδιά (αυτισμός, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής, μαθησιακές δυσκολίες, κλπ.). Η παρουσίαση θα εστιαστεί στην περιγραφή των συμπτωμάτων, τις ερευνητικές και θεωρητικές επιστημονικές προσπάθειες εύρεσης της αιτιολογίας τους και τις ποικίλες θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους. Θα δοθεί έμφαση στην ψυχοδυναμική προσέγγιση και στη σημασία της δι-επιστημονικής συνεργασίας των συμβουλευτικών ψυχολόγων με θεραπευτές και άλλων ειδικοτήτων για την αντιμετώπιση των ασθενών και των οικογενειών τους.

#### Ενότητες

1. Εισαγωγή: οι έννοιες του φυσιολογικού και του παθολογικού στην ιατρική, την ψυχολογία και τον πολιτισμό. Η ιστορία της ψυχοπαθολογίας και οι προσπάθειες (και δυσκολίες) ορισμού και ταξινόμησής της από την αρχαία Ελλάδα ως σήμερα.
2. Κριτική παρουσίαση των διεθνών ταξινομικών συστημάτων των ψυχικών διαταραχών του ατόμου υπό το πρίσμα της ψυχοδυναμικής προσέγγισης.
3. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να επιλέξουν μια από τις διαταραχές που συζητήθηκαν στην προηγούμενη ενότητα και να την αναπτύξουν προφορικά, με κριτικό τρόπο, είτε βασιζόμενοι σε άρθρα από επιλεγμένη βιβλιογραφία για το θέμα, είτε παρουσιάζοντας - υπό μορφή μελέτης περίπτωσης ενός ασθενούς με τον οποίο έχουν ήδη συνεργαστεί - τη δική τους θεραπευτική παρέμβαση. Η συζήτηση εστιάζει σε θέματα μεταβίβασης - αντιμεταβίβασης και συνεργασίας με τις άλλες ειδικότητες που ενδέχεται να ασχολούνται με την περίπτωση<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Οι ενότητες 1 και 2 ολοκληρώνονται σε 4-5 μαθήματα.

## **Αξιολόγηση**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καταθέτουν μια γραπτή εργασία (3000-3500 λέξεων) πάνω στο θέμα της προφορικής τους παρουσίασης. Ο τελικός βαθμός βασίζεται στην προφορική παρουσίαση και στη γραπτή εργασία.

## **Προτεινόμενη ενδεικτική βασική βιβλιογραφία**

- I.C.D. -10 International Classification of Diseases. W.H.O. , 10th Revision, 1994/2007.
- D.S.M- IV Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. American Psychiatric Association, 1992/TR- 2000.
- P.D.M. The Psychodynamic Diagnostic Manual. Alliance of Psychoanalytic Associations, 2006.
- Πανοπούλου-Μαράτου Όλγα. Κλινική Ψυχολογία. ΕΚΠΑ, Πανεπιστημιακές σημειώσεις.
- Χαρτοκόλλης Π. Εισαγωγή στην Ψυχιατρική. Εκδόσεις Θεμέλιο.
- Χριστοπούλου Άννα. Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, 2009.
- Θα δίδεται ελληνική και ξενόγλωσση βιβλιογραφία ανάλογα με τα κλινικά θέματα που θα παρουσιάζονται και θα συζητούνται στο μάθημα.

## Η Συμβουλευτική Σχέση. Αρχές ηθικής και δεοντολογίας

Διδάσκων: Αναστάσιος Σταλίκας

### Περιγραφή

Στόχοι: Σε αυτό το μάθημα θα μελετήσουμε την φύση και λειτουργία της θεραπευτικής σχέσης και συμμαχίας όπως προτείνεται από διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, όπως η ψυχοδυναμική, η πελατοκεντρική, η συμπεριφορική-γνωστική, η συνθετική και η υπαρξιακή. Παράλληλα θα παρουσιάσουμε την διαχρονική και εξελικτική πορεία της έννοιας της σχέσης - συμμαχίας, τις θεωρητικές της καταβολές, τις επιρροές, αναθεωρήσεις και αναδιατυπώσεις και τέλος, τον σύγχρονο ορισμό, κατανόηση, περιγραφή, λειτουργία και ρόλο της σχέσης στη ψυχοθεραπευτική διαδικασία. Θα παρουσιάσουμε ερευνητικά ευρήματα που αφορούν την θεραπευτική σχέση, τα ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την μέτρηση και αξιολόγησή της. Τέλος, θα ασχοληθούμε με τους τρόπους, παρεμβάσεις και στάση του συμβουλευτικού ψυχολόγου που συνδέονται με την ανάπτυξη της θεραπευτικής σχέσης στην θεραπευτική διαδικασία.

### Ενότητες

- Έννοια και ορισμός της θεραπευτικής σχέσης -Ιστορική αναδρομή
- Φιλοσοφία της επιστήμης και θεραπευτική σχέση
- Ανθρώπινη φύση και θεραπευτική σχέση
- Ψυχολογική ανάπτυξη – αλλαγή – θεραπεία και θεραπευτική σχέση
- Η θεραπευτική σχέση στις διάφορες θεωρίες και προσεγγίσεις
- Ερευνώντας την θεραπευτική σχέση: προσεγγίσεις και ευρήματα
- Η μέτρηση της θεραπευτικής σχέσης

### Απαιτήσεις και Αξιολόγηση του μαθήματος

1. Τελικές εξετάσεις (33%). Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλών επιλογών.
2. Μικρές εργασίες ανάλυσης, κρίσης και σχολιασμού (33%). Ο αριθμός και η ακριβής δομή και απαιτήσεις θα παρουσιαστούν στην πρώτη διάλεξη
3. Παρουσίαση - εργασία σε μια ή περισσότερες θεωρίες αναφορικά με την φύση και λειτουργία της θεραπευτικής σχέσης (33%).

### Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Σταλίκας, Α. & Μερτίκας, Α. (2004). Θεμελιώδη θέματα ψυχοθεραπείας: Η θεραπευτική συμμαχία. Ελληνικά Γράμματα.
- Επιλογή άρθρων από την σύγχρονη βιβλιογραφία

## Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική

Διδάσκουσα: Αγάπη Κανδυλάκη

### Περιγραφή

Το μάθημα έχει στόχο να φέρει σε επαφή τους φοιτητές με την πολυπολιτισμική διάσταση της Συμβουλευτικής και τους τρόπους εφαρμογής της. Η αύξηση των μεταναστευτικών ρευμάτων που έχει οδηγήσει σε μια μεγαλύτερη αναγνώριση των πολιτισμικών διαφορών επιτείνει την ανάγκη για παροχή υπηρεσιών σε ανθρώπους με διαφορετικές πρακτικές στην καθημερινή ζωή, την οικογένεια, το σχολείο, την εργασία, την επικοινωνία, έχουν διαφορετικές πεποιθήσεις για την υγεία και την ασθένεια και την προσωπική φροντίδα, καθώς και παρεμβάσεις σε καταστάσεις κρίσης, όπως για παράδειγμα παρεμβάσεις για τη διαχείριση και υποστήριξη των μετακινούμενων 'παρατυπων' μεταναστών και αιτούντων άσυλο στη χώρα μας

Ως εκ τούτου οι άξονες του μαθήματος συνίστανται: (Α) στη διευκρίνιση των σχετικών ορισμών που συναντώνται στη βιβλιογραφία γύρω από την πολυπολιτισμικότητα και εντοπίζονται οι διακρίσεις ή συγκλίσεις τους (π.χ ποικιλομορφία, διαπολιτισμικότητα, παγκοσμιοποίηση) γίνεται αναφορά στα αίτια που οδηγούν τα άτομα στις μετακινήσεις και αναλύονται τα προβλήματα που δημιουργούνται από αυτήν (π.χ ο ψυχολογικός κλονισμός, ζητήματα κοινωνικού αποκλεισμού κ.λπ.). Στον ίδιο άξονα αναλύονται τρόποι αντιμετώπισης των ζητημάτων που προκύπτουν από τη μετανάστευση / προσφυγιά / μειονοτικές ομάδες (παροχή κρατικής υποστήριξης, δικτύωση με την εσωμάδα, ενδυνάμωση για την έκφραση του αιτήματος βοήθειας, Επικοινωνία - Διερμηνεία στη Συμβουλευτική) και γίνεται ξεχωριστή αναφορά στην εκπαίδευση / κατάρτιση του Συμβούλου (πολυπολιτισμική επάρκεια, θεραπευτική συμμαχία κ.λπ.) και σε θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας.

Στον άξονα (Β) περιλαμβάνονται ανάλυση των κοινωνικών-ψυχολογικών προβλημάτων που αφορούν (α) στην οικογένεια (αλλαγή ρόλων στους γονείς και τα παιδιά, μονογονεϊκές οικογένειες, γυναίκες μόνες, γυναίκες κακοποιημένες/ υπό εκμετάλλευση κ.λπ.) και οι τρόποι αντιμετώπισής τους (β) στα προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο (επίδοση, ανθεκτικότητα, περιορισμός σχολικής διαρροής προσαρμογή, βία) και τρόπους αντιμετώπισής τους και (γ) στη σύνδεση των μεταναστών με την κοινότητα.

Τέλος, στον άξονα (Γ) αναπτύσσονται τεχνικές συμβουλευτικής / ψυχοθεραπευτικής προσέγγισης (ψυχόδραμα, γενεόγραμμα, η τέχνη ως μέσο προσέγγισης και ψυχοθεραπείας κ.ά), οι φοιτητές παρακολουθούν video πολυπολιτισμικής συμβουλευτικής, και παρατηρούν και αναλύουν τις εφαρμογές συμβουλευτικής παρέμβασης.

### Αξιολόγηση:

Το μάθημα αξιολογείται με προφορική παρουσίαση σε θέμα που προτείνεται στην αρχή των μαθημάτων και μία γραπτή εργασία στο τέλος του εξαμήνου με αναλογία 3:7 του συνολικού βαθμού, αντιστοίχως. Η προφορική παρουσίαση παραδίδεται επίσης σε μορφή ppt (power- point).

## Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

- Aronson, Fontes, L and Volker, T ( 1996) Cultural Issues in Family Therapy, in Piercy, F, Sprenkle D, Wetchler, J and associates (eds) Family Therapy Sourcebook, Guildford Press.
- Bhugra, D. (2004). Migration and mental health. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 109, 243-258.
- Krause, I.-B. (1998). *Therapy across culture*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE publications
- Παπαστυλιανού, Α. (2012). Ψυχολογικές διεργασίες προσαρμογής στην οικογένεια μεταναστών – παλιννοστούντων στην Ελλάδα: Συστημικό πλαίσιο παρέμβασης. Στο, Α. Παπαστυλιανού (Επιμ.) *Διαπολιτισμικές Διαδρομές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαστυλιανού, Α. (2008). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική και θεραπεία σε γυναίκες μετανάστριες. *Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και δεξιότητες*. *Ψυχολογία*, 15(1), 90-118.
- Pack-Brown, P.S., & Williams, B.C. (2003). *Ethics in a Multicultural Context*, London: Sage.
- Pedersen, P. (1995). *A handbook for developing multicultural awareness*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Palmer, S and Laungani P (1999) *Counselling in a multi-cultural Society*, Sage Publications
- Pedersen, P (1997), *Culture-centered counseling Interventions: Striving for Accuracy*, Sage Publications
- Pierson, J (2002) *Tackling Social Exclusion*, Routledge
- Schwarzbaum, S.E. & Thomas, A. J. (2008). *Dimensions of Multicultural Counseling*. L.A. Sage.
- Sewell, H. (2009). *Working with ethnicity, Race and Culture in Mental Health*. A handbook for practitioners.
- Smith A. ( 2010). *Multicultural Therapies*. In J. Prochaska, J. Norcross (eds.). *Systems of Psychotherapy* (7<sup>th</sup> edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Sue, D. & Sue, D. (2008). *Counseling the culturally different* (3rd ed.), New York: Wiley.
- Schaefer, R. (2012). *Racial and Ethnic Groups*. Boston: Pearson.
- Thompson, N (2001) *Anti-Discriminatory Practice*, Palgrave

Περιοδικά:

Μαλικιώση-Λοίζου, Μ. & Παπαστυλιανού, Α. (επιμ.) (2008). Ειδικό τεύχος «Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία», *Ψυχολογία*, 15 (1)

*Journal of Multicultural Counseling and Development*  
*Cultural Diversity and Mental Health*

Περισσότερη ξενόγλωσση βιβλιογραφία παρέχεται ανάλογα με την ενότητα του μαθήματος.

## Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 1

Διδάσκων: Άκης Γιοβαζολιάς

### Περιγραφή

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με τις αρχές δεοντολογίας που διέπουν το επάγγελμα του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου και Συμβούλου, με τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και αποτελεσματικής επικοινωνίας με τους συμβουλευόμενους, καθώς και με τις τεχνικές βασικών θεωρητικών σχολών της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας (Ψυχοδυναμική, Ανθρωπιστική, Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική και Συστημική). Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Διαδικασίας, όπως η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, η ενσυναίσθηση, τα προσωπικά γνωρίσματα, ο ρόλος και οι λειτουργίες του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου Συμβούλου και τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας. Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι η κατάδειξη της σημαντικότητας εννοιών όπως αυτές της αυτογνωσίας και προσωπικής ανάπτυξης, αλλά και της απόκτησης ενός Προσωπικού Μοντέλου Συμβουλευτικής.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα πραγματοποιούνται ασκήσεις, προβολές video και παιχνίδια ρόλων (role plays) ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν την δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής του διδασκόμενου υλικού. Το εργαστήριο έχει συμμετοχικό χαρακτήρα και στηρίζεται ιδιαίτερα στον κριτικό σχολιασμό των συζητούμενων θεμάτων.

### Ενότητες που θα καλυφθούν

- Βασικές Αρχές Ηθικής και Δεοντολογίας του Συμβούλου
- Η φύση, οι στόχοι και οι λειτουργίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, σύγκριση του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου με άλλους ρόλους
- Η σημασία της Αυτο-βελτίωσης/Αυτογνωσίας
- Αρχές αποτελεσματικής ανατροφοδότησης
- Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης
- Τα στάδια της Συμβουλευτικής Διαδικασίας
- Θεραπευτικά Μοντέλα Συμβουλευτικής Ψυχολογίας (ανθρωπιστικό, υπαρξιστικό, ψυχοδυναμικό, γνωσιακό-συμπεριφοριστικό, συστημικό)
- Η πορεία προς την Σύνθεση και την ανάπτυξη ενός Προσωπικού Μοντέλου Συμβουλευτικής

### Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων βασίζεται σε 3 επίπεδα:

α) Εβδομαδιαίες αναφορές προόδου οι οποίες έχουν στόχο την ανάπτυξη της ικανότητας για αυτοπαρατήρηση και αναστοχασμό (self-reflection). Αναλύσεις απομαγνητοφωνήσεων επιμέρους δεξιοτήτων.

β) Βιωματική εξέταση στην εφαρμογή των Δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του Εργαστηρίου.

γ) Ανάλυση μαγνητοφωνημένης συνεδρίας (role play) σύμφωνα με τις αρχές της Μικροσυμβουλευτικής.

*Καθώς το εργαστήριο έχει έντονο συμμετοχικό χαρακτήρα, η παρουσία καθώς και η συνολική συμμετοχή των εκπαιδευόμενων κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική.*

### **Προτεινόμενη βιβλιογραφία**

- British Psychological Society (2007). Division of Counselling Psychology. Guidelines for the professional practice of counselling psychology. Leicester: BPS
- Clarkson, P. (1995). The Therapeutic Relationship. London: Whurr.
- Corey, G. (2004). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. London: Wadsworth Publishing.
- Giovazolias, T. (2005). Counselling Psychology and the Integration of Theory, Research and Practice: A Personal Account. Counselling Psychology Quarterly, 18 (2), 161-168.
- Hough, M. (1998). Counselling Skills and Theory. London: Hodder & Stoughton.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N. B. & Ivey, M.B. (1999). Συμβουλευτική Μέθοδος Πρακτικής Προσέγγισης (επιμ-μτφ. Μαλικιώση, Λ.) Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο
- McLeod, J. (2005). Εισαγωγή στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Nelson-Jones, R. (2009). Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής (Επιστ. επιμ: Μ. Μαλικιώση-Λοϊζου). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Palmer, S. & Woolfe, R. (2003). Integrative and Eclectic Counselling and Psychotherapy. London: Sage Publications.
- Woolfe, R., Strawbridge, S., Douglas, B. & Dryden, W. (Eds) (2010). Handbook of Counselling Psychology. 3rd Edition. London: Sage Publications.



## Διαγνωστική εκτίμηση

Διδάσκουσα: Θεανώ Καλλινικάκη, καθηγήτρια ΔΠΘ

### Αντικείμενο και περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα πραγματεύεται τις βασικές έννοιες και τα φαινόμενα που αφορούν τις διαδικασίες υποδοχής των απευθυνόμενων και την ανίχνευση του αιτήματος για συμβουλευτική, στις οποίες θεμελιώνεται και εξελίσσεται η σχέση συμβούλου- συμβουλευόμενου και η επακόλουθη διεργασία.

Η διαγνωστική εκτίμηση συνιστά μια περιεχτική διαδικασία αποτίμησης των ατομικών, ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών των απευθυνόμενων για συμβουλευτική, και των γεγονότων και συνθηκών ζωής που έχουν ασκήσει/ασκούν επίδραση στην κοινωνική λειτουργικότητά τους, περιλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο οι ίδιοι ορίζουν, αξιολογούν και αποδίδουν νόημα στους παράγοντες που σχετίζονται με αυτά τα γεγονότα, ή τις συνθήκες ζωής τους.

Στόχος του μαθήματος είναι η εξέταση των θεωριών που τεκμηριώνουν την επιλογή της μεθόδου και των τεχνικών με τις οποίες αποτιμώνται οι καταστάσεις ζωής και τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα που απασχολούν τη Συμβουλευτική στα πεδία της εκπαίδευσης, της υγείας, και της εργασίας. Συζητείται η ευελιξία της συμβουλευτικής διαδικασίας στο στάδιο της διαγνωστικής εκτίμησης προκειμένου να αποκρίνεται με επάρκεια στις σύγχρονες κοινωνικές πραγματικότητες και προκλήσεις όπως, οι αυξημένες καταστάσεις κρίσης και βίας στην οικογένεια, η εμβάθυνση των κοινωνικών ανισοτήτων και της κοινωνικής περιθωριοποίησης, οι αυξανόμενες εμπειρίες τραύματος και απωλειών, και ζητήματα που σχετίζονται με το στίγμα, τις διακρίσεις και την ξενοφοβία στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία.

Παρουσιάζονται τρόποι συλλογής και ανάλυσης των στοιχείων που προκύπτουν κατά τη διαγνωστική εκτίμηση, λογισμικά συστήματα και κλίμακες αποτύπωσης κατάλληλες για συστηματική καταχώρηση, επεξεργασία, αξιολόγηση, καθώς και για έρευνα αλλά και συνεννόηση στο πλαίσιο της διεπιστημονικής συνεργασίας.

### Περιγραφή μαθήματος

#### Α/α Θεματικές ενότητες

1. Εννοιολογικό πλαίσιο. Η διαγνωστική εκτίμηση (ΔΕ) ως δυναμική και εξελισσόμενη διεργασία. Η ανάδυση της ως διακριτής φάσης της συμβουλευτικής. Τα προαπαιτούμενα για την οικοδόμηση συμβουλευτικής σχέσης - κλειδιού για τη διεξαγωγή της ΔΕ
2. Το πλαίσιο-κλίμα υποδοχής παραπομπών και απευθυνόμενων για συμβουλευτική. Αναφερόμενο πρόβλημα και αποκάλυψη του αιτήματος. Το Αίτημα (ρητό, άρητο, συγκαλυμμένο). Ο ακούσιος συμβουλευόμενος. Προσδοκίες συμβούλων και συμβουλευόμενων. Εγνωσμένη συναίνεση του συμβ/νου. Role-play I.
3. Συνεδρίες διαγνωστικής εκτίμησης. Συλλογή και εκμείωση πληροφοριών. Οι συνεδρίες κατ' οίκον και σε χώρους κοινής διαβίωσης. Η συμμετοχή διερμηνέα νοηματικής, ή ξένης γλώσσας σε συνεδρίες υποδοχής και διαγνωστικής εκτίμησης. Ανάδειξη δυνατών σημείων και ικανότητας ατόμου-περιβαλλοντικοί πόροι.
4. Μελέτες περιπτώσεων (μαγνητοσκοπημένες συνεδρίες και αρχεία ΔΕ).
5. Θεωρητική τεκμηρίωση των προσεγγίσεων Δ Ε. Προβολή DVD

6. Επιλογή και χρήση εργαλείων αξιολόγησης.  
Χρήση δοκιμασιών στη συμβουλευτική οικογένειας και τη συμβουλευτική δραστών κακοποίησης παιδιών και ενδο-οικογενειακής βίας. Role-play II.
7. Η διαγνωστική εκτίμηση στη συμβουλευτική παιδιών και εφήβων.  
Η εμπλοκή της οικογένειας και των σημαντικών άλλων. Πρωτόκολλα και διαγνωστικά εργαλεία περιπτώσεων παιδικής προστασίας. Role-play III.
8. Πρωτόκολλα για «ταχεία» διαγνωστική εκτίμηση, για αποτίμηση καταστάσεων «κρίσης» και καταστάσεων κινδύνου (risk assessment)
9. Εμβάθυνση σε ζητήματα διεργασίας. Αναστοχασμός του συμβουλευόμενου Εξουσία, εμπόδια και παρεμβολές στη ΔΕ, πρόωρη εγκατάλειψη της συμβουλευτικής, κ.ά.
10. Η αποτίμηση των στοιχείων που φέρνει στο φως η διαγνωστική εκτίμηση, το «μοίρασμα» τους με τους ενδιαφερόμενους, τη διεπιστημονική ομάδα στην ίδια ή άλλη υπηρεσία. Εφαρμογές αρχών ηθικής και Δεοντολογίας
11. Παρουσίαση των εργασιών που έχουν εκπονηθεί στο πλαίσιο του μαθήματος
12. Η ΔΕ στη συμβουλευτική πένθους, μετατραυματικού άγχους. Η ΔΕ στη συμβουλευτική στήριξη των φροντιστών στο πεδίο της υγείας και ψυχικής υγείας
13. Επανάληψη/ αποσαφήνιση εννοιών/συζήτηση. Αξιολόγηση μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες

### **Μαθησιακοί στόχοι**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

αναμένεται να είναι σε θέση να διακρίνουν τη ΔΕ ως μια ιδιαίτερα σύνθετη, πολυσχιδή και εξελισσόμενη διεργασία, να γνωρίζουν τις βασικές επιλογές μεθόδου και θεωρητικής τεκμηρίωσης για το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της. Να έχουν αποκτήσει ετοιμότητα για αναστοχασμό σε ότι αφορά τα ποιοτικά χαρακτηριστικά και την ανάπτυξη της συμβουλευτικής σχέσης και τη δική τους εμπλοκή σε αυτήν.

Επίσης, αναμένεται να είναι ικανοί να διεξάγουν μια ολοκληρωμένη διαγνωστική εκτίμηση και να είναι γνώστες των βασικών τεχνικών συλλογής, αξιολόγησης του υλικού καθώς και της πολύσημης αποτίμησής του από κοινού με τον συμβουλευόμενο/τη συμβουλευόμενη.

Τέλος, η εξοικείωση των ΜΦ με την τήρηση του απορρήτου κατά την αποτύπωση του υλικού της ΔΕ σε κείμενο και κατά την παρουσίαση του στο πλαίσιο διεπιστημονικής συνεργασίας με υπηρεσίες/ κέντρα παροχής συμβουλευτικής ή και σε δια-υπηρεσιακά, αποτελεί ένα ακόμη μαθησιακό στόχο.

### **Αξιολόγηση**

Η βαθμολογία θα προκύψει σε ποσοστό 40% από την ενεργό συμμετοχή στο μάθημα και την παρουσίαση των εργασιών, που θα ανατεθούν στη διάρκεια του εξαμήνου και σε ποσοστό 60% από τη γραπτή εξέταση.

### **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Buchanan, A. (1999). *What Works for Troubled Children? Family support for Children with Emotional and Behavioural Problems*. London: Barnardos.
- Dupper, D. (2003). *School Social Work. Skills and Interventions for effective practice*. New Jersey: Willey and sons.

- Paul, St. & Divine, Ch. (2013). *An Introduction to the Therapeutic Relationship in Counseling and Psychotherapy*. London: Sage.
- Roberts A. (επ.) (2005). *Crisis intervention handbook. Assessment, Treatment and Research*. Oxford: Oxford University Press.
- Βεργέτη, Α. (2009). *Κοινωνική Εργασία με οικογένειες σε κρίση*. Αθήνα: Τόπος.
- Καλλινικάκη, Θ. (2014). Η εκτίμηση σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης. Στο Θ. Καλλινικάκη & Ζ. Κασσέρη, *Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση. Στα θρανία των ετεροτήτων*. Σελ. 73-187. Αθήνα: Τόπος.
- Μαλικιώση-Λοίζου Μ. (2011). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση*. (το κεφ. 5). Αθήνα: Πεδίο
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Μτφρ. Δάφνη Καραθάνου, Αθηνά Μαρκαντώνη (σελ. 368-473). Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.

## Σύγχρονες προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής

Διδάσκουσα: Μαρία Μαλικιώση-Λοΐζου

### Περιγραφή

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών με τις βασικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Θα μελετηθούν οι θεμελιώδεις έννοιες και τεχνικές που συνδέονται με τις βασικές θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, εστιάζοντας στην σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Θα δοθεί έμφαση στις προσαρμογές και τις εφαρμογές των διαφόρων προσεγγίσεων στα πολυπολιτισμικά ζητήματα που απασχολούν τις σύγχρονες κοινωνίες.

Ένας επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, μέσα από κριτική σκέψη, να οδηγηθούν στην διαμόρφωση μιας αρχικής προσωπικής θεωρίας συμβουλευτικής, πάνω στην οποία θα οικοδομήσουν μια ατομική προσέγγιση καθώς θα εξελίσσονται μέσω του μεταπτυχιακού προγράμματος.

### Ενότητες

1. Θεμελιώδη ζητήματα της Συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας (Η σημασία της ενσυναίσθησης, η αυθεντικότητα, η ηθική δεοντολογία, η εχεμύθεια, οι προσωπικές αξίες, η ισχύς στη συμβουλευτική σχέση).
2. Κριτική παρουσίαση των βασικών συμβουλευτικών κατευθύνσεων (ανθρωπιστική-υπαρξιακή, ψυχοδυναμική, γνωσιο-συμπεριφοριστική, πολυπολιτισμική, φεμινιστική, συστημική) και των εξελίξεών τους ως προς:
  - α) τις βασικές τους έννοιες
  - β) τη θεωρία της προσωπικότητας
  - γ) τη θεωρία, διαδικασία και τεχνικές της ψυχοθεραπείας
  - δ) τις εφαρμογές τους

Θα προβάλλονται και θα αναλύονται πρότυπα συνεντεύξεων της κάθε προσέγγισης, καθώς και μελέτες περιπτώσεων που έχουν αναλυθεί από αυτές.

3. Κριτική ανάλυση μελέτης περίπτωσης που θα προσκομίζουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, μέσα από τις οποίες θα αναδεικνύεται η κατανόηση της εφαρμογής των διαφόρων ψυχολογικών εννοιών που προτείνονται από τις διαφορετικές προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, με επικέντρωση στα ποικίλα κριτήρια έκβασης.

### Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα βασιστεί στην συνεκτίμηση:

- α) της προετοιμασίας και της ενεργού συμμετοχής τους στο μάθημα
- β) της μικρής εργασίας ανάλυσης και σχολιασμού
- γ) της τελικής ατομικής τους εργασίας (3000 – 3500 λέξεων)  
 βασισμένης στην μελέτη περίπτωσης.

### **Προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία**

- Cooper, M. & McLeod, J. (2010) *Pluralistic Counselling and Psychotherapy*. Sage
- Corsini, R. J. & Wedding, D. (2008). 8<sup>th</sup> edition. *Current psychotherapies*. United Kingdom: Thomson: Brooks/Cole
- Gelso, C. & Fretz, B. (2001). *Counseling Psychology*. Second edition. United Kingdom: Thomson/Wadsworth.
- Ivey, A., Ivey, M. & Simek-Morgan, L. (2009). (6th Edition) *Counseling and psychotherapy: A multicultural perspective*. Boston: Allyn & Bacon.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α. & συνεργάτες: Κ. Αγγελή, Ευσταθίου, Γ. (2002) *Αυτογνωσία και αυτοδιαχείριση. Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση*. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- McLeod, J. (2003). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Palmer, S. (Ed.) (2003) *Introduction to Counselling and Psychotherapy. The essential guide*. London: Sage.
- Palmer, S. & Woolfe, R. (2003) *Integrative and Eclectic Counselling and Psychotherapy* London: SAGE Publications
- Prochaska, J. O. & Norcross, J. C. (2009) *Systems of Psychotherapy: A Transtheoretical Analysis*. Cengage Learning Inc
- Rogers, C. R. (2006). *Το γίνεσθαι του προσώπου*. (Αγγλικός τίτλος: On becoming a person. 1961) Αθήνα: Ερευνητές.
- Rogers, C. R. (2006). *Ένας τρόπος να υπάρχουμε*. (Αγγλικός Τίτλος: A way of being, 1980). Αθήνα: Ερευνητές.
- Σταλίκας, Α. (2005). *Θεραπευτικές παρεμβάσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Woolfe, R., Strawbridge, S., Douglas, B. & Dryden, W. (Ed.) (2010). *Handbook of Counselling Psychology*. Third edition. London: Sage
- *The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy*. (2006) Feltham, C., & Horton, I. London: Sage

Περισσότερη βιβλιογραφία δίνεται στο μάθημα.

## Η Συμβουλευτική στην Υγεία

Διδάσκοντες: Βαγγέλης Καραδήμας & Δανάη Παπαδάτου

### Περιγραφή

Στόχος του μαθήματος είναι η συστηματική παρουσίαση της σύγχρονης οπτικής σε βασικά ζητήματα που αφορούν στη σωματική υγεία και την ασθένεια, καθώς και τις ψυχολογικές παρεμβάσεις για την πρόληψη, βελτίωση και ενίσχυση της ποιότητας ζωής και υγείας στη χρόνια ασθένεια. Στα πλαίσια αυτά θα συζητηθούν, ως παράδειγμα, συγκεκριμένες τεχνικές παρέμβασης όπως, π.χ., διαχείριση του στρες και στρατηγικές και τεχνικές παρέμβασης σε συγκεκριμένες χρόνιες ασθένειες.

### Θεματικές ενότητες

1. Ψυχολογία Υγείας και Συμβουλευτική Ψυχολογία. Βιοψυχοκοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Κοινωνιο-γνωστικές (ΚΓ) προσεγγίσεις σε θέματα σωματικής υγείας και ασθένειας.
2. Μοντέλα πρόβλεψης και ερμηνείας της σχετιζόμενης με την υγεία και την ασθένεια συμπεριφοράς.
3. Στρες και υγεία.
4. Κοινωνιογνωστικές και γνωστικές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις στη διαμόρφωση και αλλαγή των συμπεριφορών υγείας.
5. Γνωστικές-συμπεριφοριστικές παρεμβάσεις στη χρόνια ασθένεια: αρχές, πλαίσιο, τεχνικές & στρατηγικές.
6. Ανάπτυξη παραδειγματικών παρεμβάσεων σε συγκεκριμένες χρόνιες ασθένειες (π.χ., καρδιαγγειακές νόσους, διαβήτη, χρόνιος πόνος, καρκίνος).
7. Η διαδικασία του θανάτου και η τελική φάση της ασθένειας. Πένθος.

### Τρόπος αξιολόγησης

- Ομαδική (των δύο ατόμων) εργασία, έκτασης περίπου 10000 λέξεων, σε θέμα που αφορά τη Συμβουλευτική Ψυχολογία στο χώρο της υγείας και της ασθένειας.  
Παράδοση ως 20 Δεκεμβρίου 2015.

### Προτεινόμενη βασική βιβλιογραφία

- Ayers, S. et al. (2007). *Cambridge handbook of psychology, health and medicine*. Cambridge: Cambridge University Press.
- De Ridder, D., & de Wit, J.B.F. (2006). *Self-regulation in health behavior*. Chichester: Wiley.
- Sage, N., Sowden, M., Chorlton, E., & Edeleanu, A. (2008). *CBT for chronic illness and palliative care*. New York: Wiley.

- Sutton, S., Baum, A., & Johnston, M. (2005). *The SAGE handbook of health psychology*. London: Sage.
- U.S. Department of Health and Human Services (2005). *Theory at a glance. A guide for health promotion practice*. USDHHS: National Institutes of Health.

## **Μεθοδολογία Έρευνας 1 (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων)**

.....  
**Διδάσκων: Π. Ρούσος**

### **Στόχοι, περιγραφή και περιεχόμενο**

Το μάθημα αυτό ανήκει στα υποχρεωτικά μαθήματα του πρώτου έτους σπουδών του ΠΜΣ και στοχεύει:

1. στην εισαγωγή των φοιτητών στις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στις κοινωνικές επιστήμες σήμερα,
2. στην παρουσίαση των σημαντικότερων στατιστικών τεχνικών και κριτηρίων για την περιγραφή και την ανάλυση ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων,
3. στην εξοικείωση των φοιτητών με το λογισμικό SPSS for Windows, και
4. στην εκμάθηση του τρόπου συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας ακολουθώντας τις κατευθύνσεις της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρίας (APA).

Η Μεθοδολογία Έρευνας και η Στατιστική είναι γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται αποτελεσματικότερα μέσα από σχετικές (ερευνητικές) δραστηριότητες. Ακολουθώντας αυτή την άποψη, το μάθημα έχει οργανωθεί έτσι ώστε να προσφέρει στους φοιτητές πολλές ευκαιρίες για να εφαρμόσουν στην πράξη τις έννοιες και τις τεχνικές που θα διδαχτούν. Μέσα από διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, καθώς και μία μικρής κλίμακας ερευνητική εργασία, θα προσπαθήσουμε να επιτύχουμε όλους τους προαναφερθέντες στόχους. Παράλληλα, μέσα από έναν δικτυακό τόπο θα υποστηρίζεται η μαθησιακή διαδικασία με την παρουσίαση του μαθησιακού υλικού και διαφόρων πληροφοριών, καθώς και την επικοινωνία μεταξύ των φοιτητών και του διδάσκοντα.

Το πρόγραμμα των παρουσιάσεων από τον διδάσκοντα θα είναι γνωστό και θα καλύπτει σε 12 συναντήσεις τις ακόλουθες ενότητες:

1. Εισαγωγή. Έννοια και χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας. Βασικές αρχές μέτρησης. Εισαγωγή στο SPSS
2. Δεοντολογία επιστημονικής έρευνας. Περιγραφικές μέθοδοι παρουσίασης ποσοτικών δεδομένων
3. Μέθοδοι συλλογής ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων: ψυχομετρικά εργαλεία
4. Στατιστικά μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς. Ερμηνεία συχνοτήτων κατηγοριών (χ τετράγωνο)
5. Η αξιολόγηση της εγκυρότητας μιας ερευνητικής εργασίας. Η έννοια και η χρήση της κανονικής κατανομής



6. Πειραματικοί ερευνητικοί σχεδιασμοί. Η μορφοποίηση μιας ερευνητικής εργασίας σύμφωνα με το APA Publication Manual
7. Η διαδικασία του ελέγχου υποθέσεων. Το κριτήριο t
8. Η έννοια της συσχέτισης. Συντελεστές συσχέτισης
8. Μονοπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης
10. Παραγοντική ανάλυση διακύμανσης
11. Απλή και πολλαπλή ανάλυση παλινδρόμησης
12. Η διαδικασία επιλογής του κατάλληλου στατιστικού κριτηρίου. Ανασκόπηση του μαθήματος

### **Αξιολόγηση:**

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα πραγματοποιηθεί μέσω της: α) συμμετοχής τους σε ομαδική εργασία συλλογής ερευνητικών δεδομένων και συγγραφής ατομικής ερευνητικής αναφοράς (40%), και β) τελικής γραπτής εξέτασης με ανοιχτά βιβλία (60%).

### **Ενδεικτική βασική βιβλιογραφία:**

- American Psychological Association. (2010). *The Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS*. 3rd ed. London: Sage.
- Morgan, G. A., Gliner, J. A., & Harmon, R. J. (2006). *Understanding and evaluating research in applied and clinical settings*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος.
- Σταλίκας, Α. (2005). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

## **ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ**

### **Συμβουλευτική ομάδα- Τεχνικές παρέμβασης**

.....

*Διδάσκοντες: Κλήμης Ναυρίδης & Χαράλαμπος Πουλόπουλος*

#### **Περιγραφή**

Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν ο ένας τον άλλο μέσα στην ομάδα; Πώς αλλάζει μια ομάδα και πώς βιώνουν τα μέλη της αυτή την αλλαγή; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα απασχολήσουν στο συγκεκριμένο Μάθημα. Η δυναμική των ομάδων είναι ένας από τους νεώτερους κλάδους, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη διοίκηση κ.α. Σε καθένα από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα – ανθρώπινα και μη ανθρώπινα – στις σχέσεις τους με τους άλλους και με τα πράγματα.

Το Μάθημα συνδυάζει τη βιωματική διδασκαλία με τη θεωρία. Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες:

Στην πρώτη ενότητα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα κληθούν να συμμετάσχουν σε 2 (δυο) διήμερες βιωματικές συναντήσεις ομάδας (με πέντε συνεδρίες των 90' η κάθε μια). Θα ακολουθήσουν 4 (τέσσερα) θεωρητικά Μαθήματα, τα δυο εκ των οποίων θα έχουν ως αφετηρία κεντρικά ερωτήματα και θα συγκεφαλαιώνουν παρατηρήσεις και διαπιστώσεις από τη συμμετοχή στη βιωματική ομάδα. Συγκεκριμένα:

Θεωρητικό Μάθημα 1. (2 ώρες) : Η Ομαδικότητα ως έννοια και πώς αυτή συγκροτείται. Ομαδικά φαινόμενα.

Θεωρητικό Μάθημα 2. (2 ώρες) : Δυναμική των ομάδων. Κλινικές Εφαρμογές

Στη δεύτερη ενότητα οι φοιτητές θα επικεντρωθούν στη Δυναμική των Ομάδων και την Αλλαγή στους Οργανισμούς. Στην ενότητα αυτή αναδύονται θέματα όπως:

1. Ηγεσία και καθοδήγηση σε οργανισμούς και ευρύτερα συστήματα
2. Τυφλή ομαδική σκέψη και παθολογία των συστημάτων
3. Μεταβατική προσέγγιση στην Αλλαγή
4. Συμβουλευτική Οργανισμών και Έρευνα Δράσης
5. Διαχείριση κρίσεων σε ομάδες και οργανισμούς

Στο τέλος του εξαμήνου οι συμμετάσχοντες θα κληθούν να υποβάλλουν γραπτή εργασία στην οποία θα τους ζητείται, με βάση τη βιβλιογραφία που θα προταθεί και αυτά που έμαθαν, να ανα-στοχαστούν με τρόπο λίγο πιο θεωρητικό κάτι από την εμπειρία της συμμετοχής τους στη συγκεκριμένη ομάδα ή σε άλλη ομάδα από το χώρο της εργασίας τους. Η αξιολόγηση στο Μάθημα θα βασιστεί σ' αυτήν ακριβώς την εργασία.

#### **Βιβλιογραφία**

Ναυρίδης Κ. (2005). *Ψυχολογία των ομάδων. Κλινική ψυχοδυναμική προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Kaës R. (2008). *Οι ψυχαναλυτικές θεωρίες της ομάδας*. Αθήνα: Εκδόσεις Δαίδαλος/Ι. Ζαχαρόπουλος.

Πουλόπουλος, Χ., Τσιμπουκλή, Α. (2016). *Δυναμική των Ομάδων και Αλλαγή στους Οργανισμούς*. Αθήνα: Εκδόσεις ΤΟΠΙΟΣ.

## **Μεθοδολογία έρευνας 2 (Μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων)**

.....  
Διδάσκουσες: Φιλία Ίσαρη & Αθηνά Ανδρουτσοπούλου

### **Περιγραφή**

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της σημασίας της ποιοτικής έρευνας για το χώρο της συμβουλευτικής και η εξοικείωση των φοιτητών με τις εφαρμογές της μέσα από παραδείγματα και ασκήσεις. Στις θεματικές ενότητες περιλαμβάνονται αναφορές στο επιστημολογικό πλαίσιο και θεωρητικό υπόβαθρο της σύγχρονης ποιοτικής μεθοδολογίας, ενώ θα διδαχθούν οι βασικές μέθοδοι συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. Θα γίνουν εκτενείς αναφορές στα κύρια πεδία έρευνας στο χώρο της συμβουλευτικής, και θα δοθούν παραδείγματα ποιοτικής ανάλυσης. Κρίσιμα ερευνητικά ζητήματα, όπως η εγκυρότητα, θα ολοκληρώσουν το μάθημα αυτό.

### **Ενότητες**

1. Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα :
  - α) Σύγκριση με την ποσοτική έρευνα.
  - β) Πλεονεκτήματα και περιορισμοί.
  - γ) Επιστημολογικό & Θεωρητικό Πλαίσιο.
2. Βήματα στην πορεία μιας ποιοτικής έρευνας: Από την επιλογή αντικειμένου στη συγγραφή.
3. Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία :
  - α) Συνέντευξη σε βάθος.
  - β) Ομάδες Εστίασης.
  - γ) Επιτόπια έρευνα και συμμετοχική παρατήρηση.
  - δ) Θεμελιωμένη Θεωρία.
4. Ποιοτική έρευνα στην Συμβουλευτική και Ψυχοθεραπεία:
  - α) Κύρια πεδία έρευνας.
  - β) Μελέτη μίας ή πολλών περιπτώσεων.
5. Μετανεωτερικά μοντέλα ποιοτικής ανάλυσης :
  - α) Ανάλυση λόγου.
  - β) Αφηγηματική ανάλυση: Περιεχόμενο και Μορφή.
6. Κρίσιμα θέματα στην ποιοτική έρευνα :
  - α) Έννοια της εγκυρότητας και αξιοπιστίας.
  - β) Ερευνητικός αναστοχασμός.
  - γ) Δεοντολογία.

## Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει μέσω ανάθεσης εργασίας όπου θα κριθεί ο βαθμός κατανόησης και αποτελεσματικής εφαρμογής βασικών μεθόδων συλλογής και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων στο πεδίο της συμβουλευτικής.

## Προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία

- Dallos, R. & Vetere, A. (2005). *Researching psychotherapy and counseling*. Berkshire: Open University Press.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.
- Λυδάκη, Α. (2001). *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- McLeod, J. (2001). *Qualitative research in counseling and psychotherapy*. London: Sage.
- Mason, J. (2004). *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

## Συμβουλευτική ζευγαριού και οικογένειας-Τεχνικές παρέμβασης

Διδάσκοντες: Αναστασία Τσαμπαρλή & Δ. Σακκάς

### Περιγραφή

Η συμβουλευτική οικογένειας και ζεύγους υιοθετεί διαφορετικά θεωρητικά μοντέλα και αντίστοιχες μεθοδολογίες κλινικής παρέμβασης. Ωστόσο, οι διαφορετικές σχολές έχουν ως κοινό σημείο αναφοράς τη συστημική θεώρηση. Πρόκειται για μια μετα-θεωρία στο πλαίσιο της οποίας αναπτύχθηκαν επί μέρους παραδείγματα.

Στα πλαίσια του μαθήματος “Συμβουλευτική ζευγαριού και οικογένειας. Τεχνικές παρέμβασης” θα αναπτυχθούν οι βασικές θεωρητικές θέσεις του συστημικού θεωρητικού υποδείγματος και τα κύρια επιμέρους θεωρητικά μοντέλα της οικογενειακής θεραπείας καθώς και οι τεχνικές παρέμβασης του κάθε μοντέλου.

Συγκεκριμένα το μάθημα πραγματεύεται τα εξής: το Συστημικό (σχολή του Palo Alto), το Δομικό (Minutchin), το Γνωστικο-συμπεριφοριστικό, το Ψυχαναλυτικό, το Αφηγηματικό, το στρατηγικό, το αναπτυξιακό, το μοντέλο του M.Bowen.

### Ενότητες μαθημάτων

**1.Ενότητα** Βασικές έννοιες της συστημικής προσέγγισης και της οικογενειακής θεραπείας.

**2. Ενότητα** Δομική θεραπεία οικογένειας

Η ενότητα αυτή αναφέρεται στην οργάνωση και δομή της οικογένειας (όρια, ιεραρχία ανάμεσα στο γονικό και στο αδελφικό υποσύστημα, κ.λ.π.). Στην ενότητα θα παρουσιαστούν οι βασικές αρχές του μοντέλου και οι τεχνικές παρέμβασης στη συμβουλευτική πράξη

**3. Ενότητα** Οικογενειακή θεραπεία μέσω αφήγησης

Εντάσσεται στα μεταμοντέρνα μοντέλα οικογενειακής θεραπείας (κοινωνικός κονστρουξιονισμός).

Βασική υπόθεση στη θεωρία αυτή είναι ότι οι άνθρωποι πλάθουν ιστορίες για τη ζωή τους και βλέπουν τον εαυτό τους μέσα από τις ιστορίες αυτές. Στη θεραπευτική διαδικασία, ο θεραπευτής με την οικογένεια φτιάχνουν νέες ιστορίες που «λύνουν τα προβλήματα». Στην ενότητα αυτή θα γίνει παρουσίαση των θεωρητικών θέσεων και του τρόπου εφαρμογής στη θεραπευτική πράξη.

**4. Ενότητα:** Το ψυχαναλυτικό μοντέλο οικογένειας και ζεύγους.

θεωρίες που δρομολόγησαν την ψυχαναλυτική προσέγγιση της οικογένειας.

Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει τις βασικές εννοιολογικές δομές της ψυχαναλυτικής θεωρίας, οι οποίες κατέστησαν δυνατή τη διατύπωση μιας θεωρίας της αλληλεπίδρασης. Συγκεκριμένα γίνεται αναφορά στις αλλαγές που προέκυψαν στην ψυχαναλυτική θεωρία από την διατύπωση της θεωρίας

των αντικειμενότροπων σχέσεων μέχρι σήμερα και τη σύνδεσή τους με την οικογενειακή θεραπεία.

**5. Ενότητα:** Γνωστικοσυμπεριφορική προσέγγιση στη συμβουλευτική ζευγαριού και οικογένειας. Η γνωστικοσυμπεριφορική προσέγγιση είναι περισσότερο γνωστή ως προσέγγιση ατομικών προβλημάτων, όμως υπάρχουν πολλές εφαρμογές στο χώρο των διαπροσωπικών σχέσεων και οικογενειακής θεραπείας. Θα αναπτυχθούν οι βασικές θεωρητικές θέσεις της προσέγγισης και στη συνέχεια θα δοθούν παραδείγματα εφαρμογής της στη συμβουλευτική ζευγαριών καθώς και στη συμβουλευτική οικογένειας.

**6. Ενότητα** Το μοντέλο οικογενειακής θεραπείας του M.Bowen  
Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει τις βασικές εννοιολογικές δομές της θεωρίας του Bowen.

**7. Ενότητα:** Ο κύκλος ζωής της οικογένειας  
Στο πλαίσιο της ενότητας αυτής θα γίνει αναφορά στα χαρακτηριστικά του κύκλου ζωής της λειτουργικής και μη λειτουργικής οικογένειας και στη σημασία του στη διαγνωστική διαδικασία.

## Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση θα γίνει με βάση την εκπόνηση εργασιών που θα κάνουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, και οι οποίες θα είναι σχετικές με τα θέματα που θα διδαχθούν.

## Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Crawley J., & Grant J.,(2008). Couple Therapy. China:Palgrave Macmilan, (Basic texts in counselling and psychotherapy).
- Gottman, S.(2004). The marriage clinic casebook. New York: W.W. Norton.
- Scharff, D. & Scharff, J.S. (2011). The concept of the link in psychoanalytic therapy. Couple and Family psychoanalysis. 1. σελ. 34-48.
- Ι. Μπίμπου-Νάκου (Επιμ.). (2005). Πλαίσια Στήριξης της Οικογένειας στην Πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ι. Μπίμπου-Νάκου (Επιμ.). (2005). «Κι εγώ μπορώ να είμαι καλή μαμά!» Ψυχική Υγεία Γονέων και παιδιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδιώτη – Αθανασίου Β. (2006). Οικογένεια και όρια, Συστημική προσέγγιση, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τσαμπαρλή, Α.(2004) Η ψυχαναλυτική προσέγγιση της οικογένειας. Αθήνα: Παπαζήσης .

## Διάγνωση και Αξιολόγηση

Διδάσκουσες: Βαλέρια Πομίνη & Ε. Αναστασοπούλου

### Περιγραφή Μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση καθώς και τα πεδία εφαρμογής στα οποία αναπτύσσεται αυτή, με κύρια έμφαση τη συμβουλευτική ψυχολογία. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα θα περιλαμβάνει δύο βασικές ενότητες. Στα πλαίσια της πρώτης ενότητας, οι φοιτητές/ριες θα έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά διαγνωστικά συστήματα-κριτήρια (π.χ. DSM-IV, ICD-10) που χρησιμοποιούν οι ψυχολόγοι στα πλαίσια μιας διαγνωστικής διαδικασίας, τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η διάγνωση σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες και συστήματα, τον τρόπο με τον οποίο συντάσσεται μια ψυχολογική έκθεση, καθώς και θέματα αναφορικά με τη διάγνωση και την αξιολόγηση ως μέρος της συμβουλευτικής διαδικασίας. Στα πλαίσια του δεύτερου μέρους του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές που διέπουν την επιστήμη της ψυχομετρίας, το πλαίσιο δεοντολογίας καθώς και τις προϋποθέσεις για την ορθή εφαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων, ενώ θα παρουσιαστούν τα κυριότερα ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούν οι ψυχολόγοι για τη μελέτη των δύο βασικών διαστάσεων της ανθρώπινης συμπεριφοράς, τη γνωστική και τη συναισθηματική, σε διαφορετικά πεδία (π.χ. στην κλινική πράξη, την εκπαίδευση, τον εργασιακό χώρο, κ.α.).

### Ενότητες:

1. Επιστημολογία της Διάγνωσης
2. Ψυχολογική Αξιολόγηση: Ιστορική Αναδρομή
3. Βασικές αρχές ψυχομετρικής θεωρίας
4. Η διάγνωση και τα σύγχρονα ταξινομικά συστήματα. Διάγνωση και αξιολόγηση ψυχικών διαταραχών σε ενήλικες
5. Διάγνωση και αξιολόγηση ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας
6. Η μέτρηση των γνωστικών λειτουργιών
7. Η συνέντευξη αξιολόγησης με άτομα
8. Η συνέντευξη αξιολόγησης με οικογένειες
9. Η Μέτρηση της Προσωπικότητας (Μέρος Α)
10. Η Μέτρηση της Προσωπικότητας (Μέρος Β)
11. Τα Προβολικά Τεστ
12. Η διάγνωση και η αξιολόγηση ως μέρος της συμβουλευτικής διαδικασίας (Μέρος Α)
13. Η διάγνωση και η αξιολόγηση ως μέρος της συμβουλευτικής διαδικασίας (Μέρος Β)

Οι εκπαιδευτικές συναντήσεις θα συμπεριλάβουν ένα θεωρητικό μέρος με αναφορές στη σύγχρονη βιβλιογραφία, ανάλυση κλινικών παραδειγμάτων, καθώς και βιωματικές ασκήσεις.



### **Αξιολόγηση:**

Η αξιολόγηση του μαθήματος θα περιλαμβάνει δύο άξονες, καθένας από τους οποίους θα βαθμολογηθεί με 50%. Ο πρώτος άξονας αξιολόγησης θα περιλαμβάνει την διάγνωση και αξιολόγηση ενός ατόμου στα πλαίσια μιας συμβουλευτικής παρέμβασης. Αναφορικά με τον δεύτερο άξονα, οι φοιτητές/ριες θα χορηγήσουν, θα βαθμολογήσουν και θα αξιολογήσουν κάποια από τα εργαλεία που θα παρουσιαστούν στα πλαίσια του μαθήματος.

### **Προτεινομένη Βιβλιογραφία:**

#### *Ελληνόγλωσση:*

- Κουλάκογλου, Κ. (2002). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση* (2<sup>η</sup> έκδ.). Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μέλλον, Ρ. (1998). *Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Boscolo, L. & Bertrando, P (2008). *Ατομική Συστημική θεραπεία* (επιμ. Μ. Καραντώνη & Σ. Ρούσσιнос). Αθήνα: Μαΐστρος
- Καραμανωλάκη Χ., Χαραλαμπίακη Κ., Μιχόπουλος Γ. (Επιμ. Έκδ.) (2015). *Η θεραπευτική σχέση*. Αθήνα: Καστανιώτη

#### *Ξενόγλωσση:*

- Hough, M. (2006). *Counselling Skills and Theory* (2<sup>nd</sup> ed.). London: Hodder Education.
- Finn, S. E. & Tonsager, M. E.(1992). Therapeutic effects of providing MMPI-2 test feedback to college students awaiting therapy. *Psychological Assessment*, 4 (3), 278-287.
- Finn, S. E & Tonsager, M. E. (1997). Information gathering and therapeutic models of assessment: complementary paradigms. *Psychological Assessment*, 9(4), 374-385.
- Palazzoli-Selvini, M., Boscolo, L., Cecchin, G. & Prata, G. (1980). Hypothesizing-Circularity-Neutrality: three guidelines for the conductor of the session. *Family Process*, 19(1), 3-12.
- The British Psychological Society. (1983). Guidelines for a Code of Conduct for Psychologists. *Bulletin of the British Psychological Society*, 34, 481-489.

## Η Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση

Διδάσκουσες: Αγγελική Λεονταρή- Αγάπη Κανδυλάκη

### Περιγραφή

Η συμβουλευτική στην εκπαίδευση στοχεύει στην ομαλή ένταξη των παιδιών και των νέων στο σχολικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον, στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη προγραμμάτων αγωγής υγείας, στην πρόληψη και την αντιμετώπιση κάθε μορφής βίας στην εκπαίδευση και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον και ευρύτερα. Στοχεύει επίσης στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων επικοινωνίας και την ενδυνάμωση παιδιών και νέων που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ή βρίσκονται σε ανάγκη, καθώς και στον περιορισμό της σχολικής διαρροής, κάτι που αποτελεί σημαντικό μέτρο για την πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανεργίας στην μετέπειτα ενήλικη ζωή. Στοχεύει στη σύνδεση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας, στη συμβουλευτική (ατομική και ομαδική) παιδιών εφήβων και γονέων. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη αναγκαίων παρεμβάσεων για την βελτίωση των συνθηκών στο πολυπολιτισμικό περιβάλλον του σχολείου και στην ανάπτυξη ενός «σχολείου για όλους». Στο μάθημα, θα γίνει μία σύνδεση βασικών αρχών και τεχνικών της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε διάφορα επίπεδα με την εκπαίδευση. Στόχος είναι οι φοιτήτριες/φοιτητές να ευαισθητοποιηθούν σε τρόπους ενσωμάτωσης των αξιών και των δεξιοτήτων της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας τόσο στην καθημερινή επαφή με τα παιδιά στην τάξη όσο και στο ευρύτερο σχολικό πλαίσιο.

### Ενότητες

Οι ενότητες που θα καλυφθούν περιλαμβάνουν:

1. Τα εννοιολογικά πλαίσια που αποτελούν τη βάση για τα περισσότερα σύγχρονα σχολικά συμβουλευτικά προγράμματα
2. Παρουσίαση επιλεγμένων θεωρητικών μοντέλων Σχολικής Συμβουλευτικής
3. Το γενικό θεωρητικό πλαίσιο, οι βασικές αρχές και η προσαρμογή των βασικών συμβουλευτικών δεξιοτήτων στη συμβουλευτική με παιδιά.
4. Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική με γονείς και εκπαιδευτικούς
5. Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση και αναπηρία: Προσεγγίσεις ενάντια στη διάκριση «ενα σχολείο για όλους».
6. Γεφυρώνοντας το σχολείο με την κοινότητα και την οικογένεια – Διασύνδεση με υπηρεσίες στην κοινότητα.
7. Συμβουλευτικές παρεμβάσεις για την πρόληψη διαχείριση συγκρούσεων και αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσεως,
8. έγκαιρη εκτίμηση και αντιμετώπιση περιπτώσεων σεξουαλικής σωματικής ή συναισθηματικής κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών
9. Πρόληψη και Αντιμετώπιση προβλημάτων και δυσκολιών στην εφηβεία (πρόληψη εγκυμοσύνης, διαταραχές διατροφής νευρική ανορεξία, κ.α)
10. Συγκριτική Παρουσίαση ευρωπαϊκών και διεθνών εμπειριών συμβουλευτικής στην εκπαίδευση.

## Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα βασιστεί στην συνεκτίμηση της ενεργού συμμετοχής τους στο μάθημα και της ατομικής εργασίας που θα εκπονήσουν και θα παρουσιάσουν στο τέλος του εξαμήνου.

## Βιβλιογραφία

- Allen-Meares, P, Washington , R and Weisch, B (2009) *Social Work Services in Schools*, Boston: Allyn and Bacon
- Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). *Counselling in schools*. London: Sage.
- Bovair, K., McLaughlin, C. (2006) (Eds.). *Counselling in schools: A reader*. London: David Fulton Publishers.
- Dimmitt, C. Carey, J.C., Hatch, T. (2007). *Evidence-Based school counselling*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Dupper, D (2002) *School Social Work: Skills and Interventions for Effective Practice*, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Edison Knapp, S and Jonsma, A (eds) (2002) *The School Counseling and School Social Work, Treatment Planner*, New Jersey: Wiley Publ.
- Edison Knapp, S and Jonsma, A (eds) (2003) *The School Counseling and School Social Work, Homework Planner*, New Jersey: Wiley Publ.
- Erford, B. (Ed.). (2004). *Professional school counseling: A handbook of theories, programs, and practices*. Austin, TX: PRO-ED.
- Geldard, K. & Gedlard, D. (2004). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά: Θεωρία-εφαρμογές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Geldard, K. & Gedlard, D. (2010) *Η συμβουλευτική ψυχολογία στους εφήβους. Η προδραστική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Henderson, N., & Milstein, M. M. (2008). *Σχολεία που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα*. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω.
- Κανδυλάκη, Α (2010). *Κοινωνική Εργασία σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον*. Εκδ. Τόπος.
- Καλλινικάκη Θ και Κασέρη Ζ (2014) *Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση: Στα θρανία των ετεροτήτων*, εκδ. Τόπος
- Kottler, J. A. & Kottler, E. (2007). *Counselling skills for Teachers*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Lines, D. (2002). *Brief counselling in schools: Working with young people from 11 to 18*. London: Sage.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2011). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Weare, K. (2000). *Promoting mental, emotional and social health: A whole school approach*. London: Routledge.

## Νέες τεχνολογίες και Συμβουλευτική

Διδάσκουσα: Ευαγγελία Κούρτη

### Περιγραφή

Η θεματική εβδομάδα ορίζεται ως ένα συμπυκνωμένο μάθημα το οποίο διεξάγεται κατά τη διάρκεια μιας εβδομάδας (Δευτέρα έως και Κυριακή) γύρω από ένα συγκεκριμένο θέμα. Η μορφή των μαθημάτων της θεματικής εβδομάδας είναι εργαστηριακή καθώς επιδιώκεται να δημιουργηθεί μια διαφορετική δυναμική από αυτήν ενός κλασικού πανεπιστημιακού μαθήματος. Αυτή η δυναμική ενισχύεται από την εναλλαγή ανάμεσα στην βιωματική προσέγγιση σε μικρές σταθερές ομάδες και τη θεωρητική επεξεργασία που γίνεται σε ολομέλεια.

Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν και αναλυθούν θεωρητικά θέματα που αφορούν τη χρήση και την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στον επιστημονικό και επαγγελματικό χώρο της συμβουλευτικής καθώς και στην εκπαίδευση συμβούλων. Παράλληλα, μέσω πρακτικών ασκήσεων, επιδιώκεται η ανάλυση διαφόρων μορφών διαμεσολαβημένης επικοινωνίας και λογισμικών συμβουλευτικής ώστε να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την ικανότητα να αξιοποιούν τις δυνατότητες και τα πλεονεκτήματα που προσφέρουν οι ΤΠΕ στη συμβουλευτική. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην προσφορά εξ αποστάσεως υπηρεσιών συμβουλευτικής μέσω Διαδικτύου.

Βασικά θέματα που θα αναπτυχθούν είναι: ιστορία, ρόλος, χρησιμότητα και όρια των ΤΠΕ στη συμβουλευτική, χρήση των ΤΠΕ σε διάφορα πλαίσια συμβουλευτικής (εκπαίδευση, ψυχική υγεία, άτομα με αναπηρία, επιμόρφωση κ.λπ.), βασικές μορφές (τηλέφωνο, βίντεο, Διαδίκτυο) και χαρακτηριστικά της διαμεσολαβημένης επικοινωνίας στη συμβουλευτική, ομοιότητες και διαφορές διαμεσολαβημένης και πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνίας στη συμβουλευτική, ατομική και ομαδική συμβουλευτική στο Διαδίκτυο, θέματα εικονικής πραγματικότητας στη συμβουλευτικής, είδη και αξιολόγηση λογισμικών συμβουλευτικής, ηθικά και νομικά ζητήματα της χρήσης των ΤΠΕ στη συμβουλευτική.

### Βιβλιογραφία:

- Goss, S., & Kate, A. (Eds.) (2003). *Technology in Counselling and Psychotherapy*. New York: Palgrave Macmillan.
- ΕΛ.Ε.ΣΥ.Π. (2008). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου: «Η Χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Επαγγελματική Συμβουλευτική». Αθήνα: Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού.
- *Journal of Technology in Counselling* <http://jtc.colstate.edu>
- Κούρτη, Ε. (2003). *Η επικοινωνία στο Διαδίκτυο*. Αθήνα: ελληνικά γράμματα.

## **Εφαρμογές της συμβουλευτικής στο χώρο της εργασίας – Επαγγελματική Συμβουλευτική/ Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας**

.....  
*Διδάσκουσα: Κυριακή Σωτηροπούλου*

### **Περιγραφή**

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην Επαγγελματική Συμβουλευτική, ένα είδος συμβουλευτικής που στοχεύει στην υποστήριξη της δια βίου επαγγελματικής ανάπτυξης του έφηβου ή του ενήλικου ατόμου, δηλαδή της επιλογής, εισόδου και προσαρμογής του σε ένα επάγγελμα ή εργασιακό περιβάλλον. Οι σύγχρονοι σύμβουλοι διαχειρίζονται ποικίλα αιτήματα διερεύνησης της επαγγελματικής ταυτότητας των πελατών τους, όπως θέματα επιλογής σταδιοδρομίας, λήψης εκπαιδευτικών και εργασιακών αποφάσεων, διαχείρισης μεταβάσεων, επίλυσης συγκρούσεων ή προβλημάτων στον εργασιακό χώρο, εξισορρόπησης της προσωπικής και εργασιακής ζωής, καθώς και ζητήματα εργασιακού στρες και επαγγελματικής δυσαρέσκειας. Μέσα από τη διεύρυνση των δεξιοτήτων συμβουλευτικής και την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων, οι φοιτητές/τριες του μαθήματος θα εκπαιδευτούν έτσι ώστε να διευκολύνουν το εξυπηρετούμενο άτομο να ανακαλύψει δεξιότητες, ενδιαφέροντα και εργασιακές αξίες, να αναπτύξει δηλαδή την αυτογνωσία του προκειμένου αυτό να λαμβάνει ορθές επαγγελματικές αποφάσεις, να σχεδιάζει αποτελεσματικά τη σταδιοδρομία του και να διευθετεί ώριμα τα ζητήματα που σχετίζονται με αυτή.

### **Γενικοί στόχοι του μαθήματος:**

- (α) να γνωρίσουν φοιτητές/τριες τις σύγχρονες θεωρητικές-μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό,
- (β) να εξοικειωθούν με τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης της επαγγελματικής ανάπτυξης, και
- (γ) να αποκτήσουν δεξιότητες επαγγελματικής συμβουλευτικής εφήβων, ενηλίκων και άλλων ευπαθών κοινωνικών ομάδων.

### **Θεματικές ενότητες**

1. Εισαγωγή στην επαγγελματική συμβουλευτική/συμβουλευτική σταδιοδρομίας: Φύση-λειτουργίες-σκοπός-στάδια-διαδικασία.
2. Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και ο σχεδιασμός της σταδιοδρομίας. Βασικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.
3. Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός. Μέθοδοι και εργαλεία διερεύνησης της επαγγελματικής ταυτότητας και ανάπτυξης της αυτογνωσίας: Προσωπικότητα-Επαγγελματικά Ενδιαφέροντα-Ικανότητες
4. Συμβουλευτική σταδιοδρομίας ενηλίκων- Εργασιακά προβλήματα ανά στάδιο ζωής και σταδιοδρομίας- Συμβουλευτική μεταβάσεων: μετακινήσεις, ανεργία, επανένταξη στην αγορά εργασίας.

5. Αυτοπεριοριστικές πεποιθήσεις –Ενδοβαλλόμενες αξίες – Δυσλειτουργικές σκέψεις για τη σταδιοδρομία- Επαγγελματική Αυτεπάρκεια.
6. Εργασιακές αξίες και επαγγελματική ικανοποίηση – Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και εργαλεία αξιολόγησης.
7. Η συμβουλευτική για την πρόληψη και αντιμετώπιση του εργασιακού στρες - Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και εργαλεία αξιολόγησης.
8. Η συμβουλευτική για την εξισορρόπηση προσωπικής και εργασιακής ζωής. Η επαγγελματική συμβουλευτική με την οπτική του φύλου
9. Λήψη εκπαιδευτικών /επαγγελματικών αποφάσεων - Επαγγελματική ωριμότητα-Επαγγελματική αναποφασιστικότητα.
10. Σύγχρονες προσεγγίσεις & πρόσθετες τεχνικές επαγγελματικής συμβουλευτικής
11. Διαπολιτισμική συμβουλευτική – Επαγγελματικά προβλήματα πολιτισμικά διαφορετικών ατόμων-Δεξιότητες δια βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας σε πολιτισμικά διαφορετικούς πληθυσμούς- Ενδυνάμωση διαπολιτισμικής συνείδησης συμβούλου
12. Στοιχεία δεοντολογίας επαγγελματικής συμβουλευτικής.
13. Προσωπική ανάπτυξη του επαγγελματικού συμβούλου- Παραπομπή – Ελοπτεία- Βιωματικές ασκήσεις αυτογνωσίας

### **Τρόπος αξιολόγησης φοιτητών**

1. Συμμετοχή στο μάθημα (ασκήσεις/δραστηριότητες) 30%
2. Εξέταση ενδιάμεσης προόδου 20%
3. Τελική γραπτή εξέταση 50%

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**

- Αθανασιάδου, Χ., & Τάζογλου, Ε. (2010). Επαγγελματική συμβουλευτική με την οπτική του φύλου. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Χ. Αθανασιάδου & Α. Στογιαννίδου (Επ. Έκδ.), *Συμβουλευτική με την Οπτική του Φύλου* (σελ. 129-156). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Amundson, N. E., Harris-Bowlsbey J., & Niles, S. G. (2008). *Βασικές αρχές επαγγελματικής συμβουλευτικής. Διαδικασίες και τεχνικές*. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Bobek, B. L., & Robbins, S. B. (2005). Counseling for career transition: Career pathing, job loss, and reentry. In S. D. Brown and R. W. Lent (Eds.) *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (pp. 625-650). New Jersey: Wiley.
- Goodman, L. A., et al. (2004). Training counseling psychologists as social justice agents. Feminist and multicultural principles in action. *The Counseling Psychologist*, 32(6), 793-837.

- Gyspers, N. C., Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2003). *Career Counseling. Process, Issues, and Techniques*. 2nd edition, U.S.A. : Pearson Education, Inc.
- Κασσωτάκης, Μ. Ι. (Επ. Εκδ.) (2002). *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Γιώργος Δαρδανός.
- Nathan, H., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική* (Επιμ. Δ. Σιδηροπούλου –Δημακάκου). Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχιμο.
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Ασβεστάς, Α. & Κουμουνδούρου, Γ. (Επιμ.). (2015). *Σύγχρονα θέματα Επαγγελματικής Συμβουλευτικής*. Τιμητικός Τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Μιχάλη Κασσωτάκη. Αθήνα: Γρηγόρης
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2003). Επαγγελματική συμβουλευτική και πολιτισμική διαφορετικότητα. *Ψυχολογία*, 10 (2 & 3), 399- 413.
- Σωτηροπούλου, Κ. (2006). *Επαγγελματική Ικανοποίηση και Πηγές Εργασιακού Άγχους στις Ειδικότητες των Ενεργών Επαγγελματιών Μηχανικών στην Ελλάδα*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τομέας Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Τιτήρου, Χ. (2010). *Τεχνικές αναζήτησης εργασίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Turner, S. L., & Lapan, R. T. (2005). Promoting career development and aspirations in school-age youth. In S. D. Brown and R. W. Lent (Eds.) *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (pp. 417-440). New Jersey: Wiley.
- Van Esbroeck, R. (2008). Career guidance in a global world. In J. A. Athanasou and R. Van Esbroeck (Eds.) *International Handbook of Career Guidance* (pp. 23-44). Springer Science + Business Media B.V.
- Warr, P. (2002). *Psychology at Work* (5th Edition). London: Penguin books.

## Εργαστήριο Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων- 2

Διδάσκοντες: Άκης Γιοβαζολιάς & Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου

### Περιγραφή του μαθήματος

Το συγκεκριμένο εργαστήριο αποτελεί ουσιαστικά την συνέχεια του Εργαστηρίου που διδάσκεται κατά το χειμερινό εξάμηνο. Στοχεύει στο να 'χτίσει' πάνω στις βασικές δεξιότητες του πρώτου εργαστηρίου, δίνοντας την ευκαιρία στους ΜΦ να εξελίξουν τις γνώσεις τους αλλά και να εφαρμόσουν σε ένα ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον προχωρημένες συμβουλευτικές δεξιότητες. Πιο συγκεκριμένα, οι ΜΦ θα εξοικειωθούν με δεξιότητες που στοχεύουν στην δημιουργία ενός ασφαλούς και επιτρεπτικού κλίματος κατά την συμβουλευτική πράξη, όπου θα μπορεί να επιτελείται αποτελεσματικά η αυτο-ανίχνευση και επεξεργασία των ζητημάτων των συμβουλευόμενων.

Ένας επιπλέον στόχος του εργαστηρίου είναι η προετοιμασία των ΜΦ για την πρακτική άσκησή τους σε πλαίσια κατά το δεύτερο έτος των σπουδών τους. Στο σημείο αυτό θα συζητηθούν θέματα που έχουν να κάνουν με την συνεργασία τους με άλλους επαγγελματίες ψυχικής υγείας, με την επιστημονική καταγραφή των συνεδριών, την επικοινωνία με άλλους επαγγελματίες ψυχικής υγείας αλλά και την διεπαγγελματική συμβουλευτική σε εργασιακά πλαίσια.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας αλλά και του αναστοχασμού των παρεμβάσεων των ΜΦ αλλά και του αναπτυσσόμενου ρόλου τους ως Συμβουλευτικοί Ψυχολόγοι και Σύμβουλοι. Με το πέρας του εργαστηρίου, αναμένεται ότι οι ΜΦ θα έχουν κατακτήσει ένα επαρκές επίπεδο:

α) ικανότητας δημιουργίας μιας ασφαλούς συμβουλευτικής σχέσης και

β) κατανόησης των επιμέρους στοιχείων που διέπουν την συμβουλευτική διαδικασία, των θεμάτων που μπορεί να ανακύψουν σε αυτή, αλλά και των προσωπικών τους δυνατοτήτων και δυσκολιών κατά την εφαρμογή των δεξιοτήτων .

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα πραγματοποιούνται ασκήσεις, προβολές video και παιχνίδια ρόλων (role plays) ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν την δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής του διδασκόμενου υλικού. Το εργαστήριο έχει συμμετοχικό χαρακτήρα και στηρίζεται ιδιαίτερα στον κριτικό σχολιασμό των συζητούμενων θεμάτων.

### Ενότητες που θα καλυφθούν

- Αυτο-αποκάλυψη
- Αντίσταση στη συμβουλευτική διαδικασία
- Χειρισμός 'δύσκολων' καταστάσεων κατά την συμβουλευτική διαδικασία
- Παραπομπή
- Εκπαίδευση στην Παρακινητική Συνέντευξη (Motivational Interviewing)
- Συμβουλευτική σε θέματα υγείας
- Συμβουλευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά
- Η αναστοχαστικότητα στη συμβουλευτική διαδικασία



- Η θεραπευτική σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή
- Η θεωρία των Klein, Bion & Winnicott για τη σχεσιακή διάσταση της μάθησης
- Μηχανισμοί άμυνας που εμπλέκονται στη μάθηση
- Ψυχοδυναμική παρατήρηση – το συναίσθημα «στην υπηρεσία» της κατανόησης των εαυτού μας και του άλλου
- Συζήτηση περιπτώσεων σε ομάδα, υπό την ψυχοδυναμική οπτική
- Η πορεία προς την Σύνθεση και την ανάπτυξη ενός Προσωπικού Μοντέλου Συμβουλευτικής

### **Αξιολόγηση**

Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων βασίζεται σε 4 επίπεδα:

- α) Εβδομαδιαίες αναφορές προόδου οι οποίες έχουν στόχο την ανάπτυξη της ικανότητας για αυτοπαρατήρηση και ή αυτο-αναστοχασμό (self-reflection). Αναλύσεις απομαγνητοφωνήσεων επιμέρους δεξιοτήτων.
- β) Βιωματική εξέταση στην εφαρμογή των Δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του Εργαστηρίου.
- γ) Ανάλυση μαγνητοφωνημένης συνεδρίας (role-play) σύμφωνα με τις αρχές της Μικροσυμβουλευτικής.
- δ) Βιντεοσκόπηση / κριτική ανάλυση συνεδίας (role-play)

*Καθώς το εργαστήριο έχει έντονο συμμετοχικό χαρακτήρα, η παρουσία καθώς και η συνολική συμμετοχή των εκπαιδευόμενων κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική.*

### **Προτεινόμενη βιβλιογραφία**

- BACP (2007). *Ethical framework for good practice in counselling and psychotherapy*, (2nd ed). Rugby: BACP.
- Bachelor, A. (2013). Clients' and therapists' views of the therapeutic alliance: Similarities, differences and relationship to therapy outcome. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 20, 118–135.
- Bibby, T. (2011). *Education- An 'impossible Profession'?*. London: Routledge
- Bion, W. (1991). *Learning from Experience*. London: Karnac.
- Bion, W. (1991). *Second Thoughts*. London: Karnac.
- Castonguay, L.G. (2000). A common factors approach to psychotherapy training. *Journal of Psychotherapy Integration*, 10, 263-282.
- Cifali, M. & Imbert, F. (2005). *Ο Freud και η Παιδαγωγική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Cooper, M. (2007). Humanizing psychotherapy. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 37 (1), 11-16.
- Cooper, M., & McLeod, J. (2007). A pluralistic framework for counselling and psychotherapy: Implications for research. *Counselling and Psychotherapy Research*, 7 (3), 135-143.
- Cooper, M. & McLeod, J. (2011). *Pluralistic Counselling and Psychotherapy*. London: Sage.
- Giovazolias, T. (2005). Counselling Psychology and the Integration of Theory, Research and Practice: A Personal Account. *Counselling Psychology Quarterly*, 18 (2), 161-168.

- Filloux, J.C. (2011). *Παιδαγωγική και Ψυχανάλυση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., Symonds, D., & Horvath, A. O. (2012). How central is the alliance in psychotherapy? A multi-level longitudinal meta-analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 59, 10-17.
- Hill, C. E. & Knox, S. (2009). Processing the therapeutic relationship. *Psychotherapy Research*, 19, 13-29.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2003). Ανοχή στη ματαιώση και άμυνες κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Συνδέσεις με τη γνωστική ψυχολογία. *Παιδί και Έφηβος*, 5, 66-83
- Λάγιου-Λιγνού, Ε. (2011). *Παρατηρώντας το βρέφος*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Lowndes, L. & Hanley, T. (2010). The challenge of becoming an integrative counsellor: The trainee's perspective. *Counselling and Psychotherapy Research*, 10 (3): 163-172
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (1991). *Motivational interviewing: Preparing people to change addictive behavior*. New York: Guilford Press
- Norcross, J. C., & Goldfried, M. R. (2005). *Handbook of psychotherapy integration* (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
- Oteiza, V. (2010). Therapists' experiences of personal therapy: A descriptive phenomenological study. *Counselling and Psychotherapy Research*, 10(3), 222-228
- Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2010). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis* (7th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Safran, J. D., Muran, J. C., & Eubanks-Carter, C. (2011). Repairing alliance ruptures. *Psychotherapy*, 48, 80-87.
- Σάλτζμπεργκερ-Ουίτενμπερκ, Ι., Χένρι, Τζ. & Οσμπορν, Ε. (1996). *Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Σάλτζμπεργκερ-Ουίτενμπερκ, Ι. (1995). *Αθήνα: Καστανιώτης. Η αυτογνωσία από ψυχαναλυτική θεώρηση και οι ανθρώπινες σχέσεις*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Τζάλλα, Α., & Καραγιαννοπούλου, Ε. (2004) Αντλώντας από το «Ο ενήλικος κόσμος μας και οι ρίζες του στη βρεφική ηλικία» (Klein, 1959). Κλαϊνικές προσεγγίσεις στη λειτουργία των οργανισμών. Το παράδειγμα των θεραπευτικών και σχολικών οργανισμών. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 85, 75-86.
- Velleman, R. & Aris, S. (2010). *Counselling and Helping, (2nd ed)*, New York: Wiley-Blackwell
- Watson, J. C. & Greenberg, L. S. (2010). Alliance ruptures and repairs in experiential therapy. *Journal of Clinical Psychology*, 56 (2), 175-186.
- Williams, F., Coyle, A., & Lyons, E. (1999). How counselling psychologists view their personal therapy. *British Journal of Medical Psychology*, 72, 545-555.
- Winnicott, D. (2003). *Διαδικασίες ωρίμανσης και διευκολυντικό περιβάλλον*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Youell, B. (2006). *The Learning Relationship*. London: Karnac.

<b>ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2015-2016</b>		
Τρίτη	8 Σεπτεμβρίου 2015	Εγγραφές νέων μεταπτυχιακών φοιτητών
Δευτέρα	5 Οκτωβρίου 2015	Έναρξη χειμερινού εξαμήνου
<b>Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου αρχίζουν την Δευτέρα 5 Οκτωβρίου 2015 και λήγουν την Παρασκευή 15 Ιανουαρίου 2016</b>		
Δευτέρα -Παρασκευή	1–12 Φεβρουαρίου 2016	Παράδοση εργασιών χειμερινού εξαμήνου ή/και εξετάσεις
Δευτέρα -Παρασκευή	01 -31 Μαρτίου 2016	Κατάθεση βαθμολογίας μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου
<b>Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου αρχίζουν τη Δευτέρα 15 Φεβρουαρίου και λήγουν Παρασκευή 27 Μαΐου 2016</b>		
Δευτέρα	15 Φεβρουαρίου	Έναρξη εαρινού εξαμήνου
Δευτέρα-Τρίτη	6 - 17 Ιουνίου 2016	Παράδοση εργασιών εαρινού εξαμήνου ή/και εξετάσεις
Τετάρτη -Παρασκευή	17-30 Ιουλίου 2016	Κατάθεση βαθμολογίας μαθημάτων εαρινού εξαμήνου

**Παράρτημα -1-**



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ  
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ  
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ**

**ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ-ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**«ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ  
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ»**

## **ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

**(ΤΙΤΛΟΣ)**

**ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ: ΟΝΟΜΑ - ΕΠΙΘΕΤΟ  
Α. Μ.: 093..  
Ακαδ. έτος 2015-15**

### **Η Τριμελής Επιτροπή:**

Επόπτρια/Επόπτης

....., π.χ. Καθηγήτρια

Μέλος

....., Καθηγήτρια

Μέλος

....., .....

**ΑΘΗΝΑ 2015**

## Περιεχόμενα – (I/II λατινική αρίθμηση σελίδων)

(1<sup>η</sup> σελ. )

Περίληψη (περίπου 15 σειρές)

Λέξεις κλειδιά: (π.χ) Τεχνικές συστημικής προσέγγισης, ομαδική ψυχοθεραπεία, ρόλος του θεραπευτή (3-4 λέξεις βασικές στο θέμα που αναπτύσσετε)

(2<sup>η</sup> σελ. κ. εξής)

**A. Θεωρητικό υπόβαθρο** (περίπου 1/4 συνόλου)

**Ορισμοί, θεωρίες, απόψεις κλ.π**

*Αν χρειάζεται να αριθμήσετε χρησιμοποιείτε ελληνική αρίθμηση.*

*Μην χρησιμοποιείτε bullets (τελείες ) στο κείμενο.*

**Σκοπός της έρευνας. Ερωτήματα/ υποθέσεις**

**B. Μεθοδολογία** (1/4 συνόλου)

**Δείγμα**

**(πίνακες)**

**Εργαλεία –περιγραφή τους (αξιοπιστία, παραδείγματα προτάσεων κ.λπ)**

**/ Αξιοπιστία ποιοτικής έρευνας συνέντευξης**

**Διαδικασία**

**Γ. Αποτελέσματα: Στατιστική ανάλυση** (είδη τεστ που χρησιμοποιήθηκαν κ.λπ, πίνακες, γραφήματα) (1/4 συνόλου)

**/ Η Ποιοτική ανάλυση** (π.χ –Grounded theory- Τρόπος εξαγωγής των κατηγοριών κ.λπ).

**Μία σελίδα από συνέντευξη με τμήματα δεδομένων (data segments) να παρατεθεί ως δείγμα.** (Μια ολόκληρη συνέντευξη να μπει στο παράρτημα).

**Ανάλυση των κατηγοριών κατά το νόημα**

*(ανάπτυξη περίπου 2 σελίδες).*

**Δ. Συζήτηση** (περίπου 2 σελ.)

**Ε. Προτάσεις σχετικά με την αξιοποίηση των ευρημάτων από την Συμβουλευτική Ψυχολογία.**

**Στ. Περιορισμοί** (10 -15 σειρές)

**Ζ. Συμπεράσματα / Κατακλείδα** (10-15 σειρές)

**Βιβλιογραφία - Με το σύστημα APA style** (αλφαβητικά ελληνικά & αγγλικά χωριστά)

#### **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

**Στο παράρτημα τοποθετούνται κλίμακες, σχήματα, πίνακες έγγραφα κ.λπ. (έτσι εξοικονομείται χώρος στο βασικό κείμενο).**

-----  
-----  
*Για την εργασία χρησιμοποιούνται πεζά γράμματα, μαύρου χρώματος, τύπου Times New Roman, μεγέθους 12 (στις υποσημειώσεις: 10) με μεσοδιάστημα 1.5. Οι υποσημειώσεις τίθενται στο τέλος κάθε σελίδας, με ενιαία αρίθμηση για όλη την εργασία. Έμφαση εντός του κειμένου μπορεί να δίνεται με τη χρήση italics. Τονισμένες λέξεις (**bold**) μπορεί να χρησιμοποιούνται μόνο στους τίτλους των κεφαλαίων.*

**Η έκταση της διπλωματικής εργασίας δεν πρέπει να ξεπερνάει τις 15.000 λέξεις**

**\*\*Η ΑΝΤΙΓΡΑΦΗ ΜΕΓΑΛΟΥ ΜΕΡΟΥΣ / ΟΛΟΚΛΗΡΩΝ ΠΑΡΑΓΡΑΦΩΝ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΑΔΙΚΗΜΑ ....**